



© Hak cipta milik U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

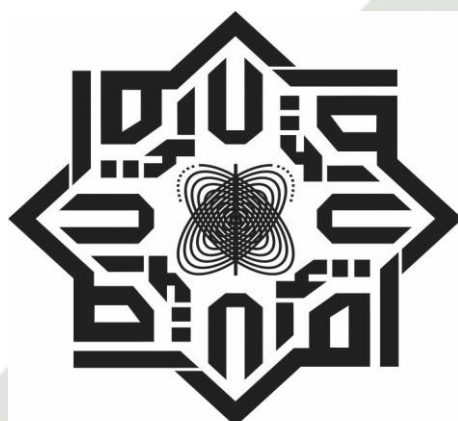
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



encantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# A STUDY ON STUDENTS' SELF REGULATION IN LEARNING ENGLISH AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL TELKOM PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

BY

MOHD. HASANUDDIN

SIN. 11513103398

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **A STUDY ON STUDENTS' SELF REGULATION IN LEARNING ENGLISH AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL TELKOM PEKANBARU**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Bachelor Degree of English Education  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

**MOHD. HASANUDDIN**

**SIN. 11513103398**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled *A Study on Students' Self Regulation in Learning English at Vocational High School Telkom Pekanbaru* that is written by Mohd. Hasanuddin SIN. 11513103398. It has been accepted and approved by the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Awal 5<sup>th</sup>, 1441 H  
December 31<sup>st</sup>, 2019 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.

Examiner II

Zelly Putriani, M.Pd.

Examiner III

Idham Syahputra, M.Ed.

Examiner IV

Mainar Fitri, M.Pd.

Dean  
Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



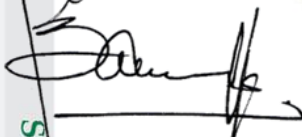


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Head  
of English Education Department

  
Drs. Samsi, M.H.Sc

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *A Study on Students' Self Regulation in Learning English at Vocational High School Telkom Pekanbaru* that is written by Mohd. Hasanuddin SIN. 11513103398. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the supervisor and the chairperson of English Education Department to fulfill one of the requirements for getting undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher's Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabi'ul Akhir 2<sup>nd</sup>, 1441H  
November 29<sup>th</sup>, 2019 M

Approved by

Supervisor

  
Rizky Gushendra, M.Ed

UIN SUSKA RIAU



## ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the world. The beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish his bachelor degree. Then, may shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticism and suggestion are needed in order to improve this paper.

The researcher would like to show his gratitude to all beloved people that has encouraged, motivated, even helped the researcher in finishing this paper. They are:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S. Ag, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, the Vice Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau and Drs. H. Promadi, MA, Ph.D, the Vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag, the Vice Dean I of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M. Pd, the Vice Dean II of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, and Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Drs. Samsi, M. H. Sc, the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Cut Raudhatul Miski, S. Pd, M. Pd., the Secretary of English Education Department for her guidance to the students.
5. Rizky Gushendra, M. Ed, my beloved supervisors who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
6. Drs. Sutarmo, M.Ag as my academic advisor who have given me suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing during my study.
7. All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
8. The Headmaster of SMK 1 Telkom Pekanbaru, Muhammad Faisal, S. Pd. and all staffs who have helped me in accomplishing research.
9. My beloved parents, M. Nurdin and Siti Nuraini. who has given their love, care, bless and support in my life. Thank you so much Dad and Mom.
10. My beloved Brother, Ardiansyah who indirectly makes me motivated by his academic endeavors and career
11. My beloved sister, Siti Nurlela who always supports my university life in Pekanbaru.
12. My special boys they are Zaynuddin Tanjung S.Pd., Okta Prayuza S. Pd., Andya Riva'i S. Pd., Dista Aditya Putra S. Pd., Hendrizal Saputra S. Pd., Roki Hermawan S. Pd., Saprijal Azzali Tobing S. Pd., M. Tahnuji S. Pd., Ari Yulizar S. Pd., M. Fikri Abrar S. Pd. And Ahmad Muzammil S.Pd. Thanks for your support.
13. My special girl Mutiara Fadhlika S. Pd.
14. My best friends: Zaynudin Tanjung, Hendrizal Saputra, Al Fikri Abrar, Roki Hermawan, Andya Rifa'ie, Muhammad Maulana, Siti Sahrimah Yuni, Muhammad Firdaus, Ali, Afri Sundawa, Deni Sepriyanto Rahmad Saputra, Viki, Resta, Lek Tio, and others who have been giving me strength and support since the first time I got into the university.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

15 All of my classmates PBI E Class are Roki Hermawan, Hendrizal Saputra, Ari Yulizar, Gina Eka putri, Wahyu Meimona, Sopya Ranti, Mutiara Fadhlika, Yenni Yulida, Putri Willy, Aisyah Amini, Kurnia Wahyu Ningsih, Masni Usman, Salwa, Suci Nurhaliza, Rini Sukmayanti, Nenglia Ciasmi, Nurul Huda, Sfunita, Desnita, Anggi, Tina, Noviza, Dias Frahesti, Fatmawati Nasution, Cindy Tahnuji, and Iin Angraini.

16 All of my partners in PPL and KKN who cannot be mentioned one by one thanks for the experience.

17 The students of SMK Telkom Pekanbaru who has participated in collecting the data process.

18 Thanks to All human in the world, All Fishes in the Ocean, All animals in the jungle, All angels In the sky and all of creatures of Allah thanks for suporting me.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfect. Therefore, constructive comment, critique, and suggestion are needed very much. May Allah Almighty the Lord of the universe bless us all, Aamiin.

Pekanbaru, 29 November, 2019

Mohd Hasanuddin  
SIN. 11513103398

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





## ABSTRACT

### **Mohd Hasanuddin (2019): A Study on Students' Self-Regulation in Learning English at Vocational High School Telkom Pekanbaru**

Students' self-regulation - one of the abilities possessed by individuals in controlling and manipulating a behavior on the basis of their mind. Therefore, individuals are able to react positively to their academic learning. In the classroom, the teacher should stimulate the students' self-regulation. Meanwhile, the goal of self-regulation is to increase their knowledge when they were learning. Students' self-regulation consists of 7 models, which are: receiving, evaluating, triggering, searching, formulating, implementing and assessing the plan's effectiveness. The purpose of this research studied the students' self-regulation in learning English at the eleventh-grade students of Vocational High School Telkom Pekanbaru. This research was descriptive quantitative. There were 130 students as samples chosen by using a simple random sampling technique. In collecting the data, the researcher distributed the questionnaire to the respondents in order to determine their self-regulation, which consisted of 63 items that were constructed based on the level of self-regulation. The researcher used descriptive statistics to analyze the data, which the result of this research showed that the total score of students' self-regulation is 29810, with the mean score is 72.80. Moreover, the dominant aspect of students' self-regulation is 4410, with the mean score is 33.76. As a conclusion, it can be identified the category of students' self-regulation at Vocational High School Telkom Pekanbaru was intermediate level. Furthermore, the dominant aspects of students' self-regulation were evaluating the information and implementing the plan.

**Key word:** *Self-regulation, Learning English.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

**Mohd Hasanuddin (2019): A Study on Students' Self-Regulation in Learning English at Vocational High School Telkom Pekanbaru**

Pengaturan diri siswa - salah satu kemampuan yang dimiliki oleh individu dalam mengendalikan dan memanipulasi perilaku berdasarkan pikiran mereka. Oleh karena itu, individu dapat bereaksi positif terhadap pembelajaran akademis mereka. Di kelas, guru harus merangsang pengaturan diri siswa. Sementara itu, tujuan pengaturan diri adalah untuk menambah pengetahuan mereka ketika mereka belajar. Pengaturan mandiri siswa terdiri dari 7 model, yaitu: menerima informasi yang relevan, mengevaluasi informasi, memicu perubahan, mencari opsi, merumuskan rencana, mengimplementasikan rencana, dan menilai efektivitas rencana. Tujuan dari penelitian ini mempelajari pengaturan diri siswa dalam belajar bahasa Inggris di siswa kelas sebelas di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Ada 130 siswa sebagai sampel yang dipilih dengan menggunakan teknik simple random sampling. Dalam mengumpulkan data, peneliti membagikan kuesioner kepada responden untuk menentukan pengaturan sendiri, yang terdiri dari 63 item yang dibangun berdasarkan tingkat pengaturan sendiri. Peneliti menggunakan statistik deskriptif untuk menganalisis data, yang hasil penelitian ini menunjukkan bahwa skor total pengaturan diri siswa adalah 29.810, dengan skor rata-rata adalah 72.80. Selain itu, aspek dominan dari pengaturan diri siswa adalah 4410, dengan skor rata-rata adalah 33,76. Sebagai kesimpulan, dapat diidentifikasi kategori pengaturan diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru tingkat menengah. Selain itu, aspek dominan dari pengaturan diri siswa adalah mengevaluasi informasi dan mengimplementasikan rencana tersebut.

**Kata kunci: Regulasi Diri, Pembelajaran Bahasa Inggris.**

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

محمد حسن الدين، (٢٠١٩): دراسة تحليلية عن إعداد النفس لدى التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية بمدرسة تلکوم الثانوية المهنية بکنبارو

إن إعداد النفس هو من كفاءة يمتلكها فرد في الإشراف على سلوكه والتلاعب به بالنظر إلى فكرته. ولذلك يمكن للفرد أن يردّ برد إيجابي لتعلمه الأكاديمي. والمدرس يشجعهم داخل الفصل. فهدف إعداد النفس هو معرفة معلومات التلاميذ عند التعلم. وإعداد النفس يتكون من ٧ نماذج، وهي: قبول المعلومات المتعلقة، تقدير المعلومات، القيام بالتغيير، البحث عن الاختيارات، وضع التخطيط، تنفيذ التخطيط، تقدير فعالية التخطيط. وهذا البحث يهدف إلى تحليل إعداد النفس لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في تعلم اللغة الإنجليزية بمدرسة تلکوم الثانوية المهنية بکنبارو. وهذا البحث بحث وصفي كمي. فهناك ١٣٠ تلميذاً يكونون عينة للبحث وحصل عليها الباحث من خلال تقنية العينة العشوائية. وفي جمع البيانات وزّع الباحث الاستبيان للمخبرين لمعرفة إعداد النفس لديهم، والاستبيان فيه ٦٣ مادة مناسبة بمستويات إعداد النفس. واستخدم الباحث الإحصاء الوصفي لتحليل البيانات، ونتيجة البحث تدل على أن نتيجة كفاءة لإعداد النفس لدى التلاميذ ٨١٠، ٢٩، ونتيجة المعدل هي ٨٠، ٧٢. وفضلاً عن ذلك إن أغلب الجوانب لإعداد النفس لدى التلاميذ بمدى ٤٤١٠، ونتيجة معدله ٧٦، ٢٣. فنتيجة البحث هي أن مستوى إعداد النفس لدى التلاميذ في مدرسة تلکوم الثانوية المهنية بکنبارو متوسط. وفضلاً عن ذلك إن أغلب الجوانب لإعداد النفس لدى التلاميذ هو في تقدير المعلومات وتنفيذ التخطيط.

الكلمات الأساسية: إعداد النفس، تعلم اللغة الإنجليزية.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>xi</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xiv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. The Problem.....	5
1. Identification of the Problem .....	5
2. Limitation of the Problem.....	6
3. Formulation of the Problem .....	6
C. The Objectives and Significances of the Research...	6
1. Objective of the Research .....	6
2. Significance of the Research.....	7
D. Reasons for Choosing the Title.....	7
E. The Definition of the Terms .....	8
1. Self Regulation .....	8
2. Learning English.....	8
<b>CHAPTER II LITERATURE REVIEW</b>	
A. Theoretical Framework .....	10
1. The Nature of Self Regulation.....	10
2. The Structure of Self-Regulatory Processes .....	11
3. The Measures of Self Regulation.....	14
B. Relevant Research.....	16
1. Research in Indonesia Context .....	16
2. Research in Other Countries .....	18
C. The Operational Concept .....	19

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. The Research Design .....	20
B. The Time and Location of the Research.....	20
1. The time of the research.....	20
2. The Location of the research .....	20
C. The Subject and the Object of the Research .....	20
1. The subject of the research .....	20
2. The object of the research.....	21
D. The Population and Sample of the Research .....	21
1. The Population of the Research.....	21
2. The Sample of the Research .....	21
E. The Technique of Data Collection.....	23
F. The Technique of Data Analysis .....	24

### CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND ANALYSIS

A. Data Presentation of Students' Self Regulation.....	26
B. Data Analysis .....	58
1. The Level of Students' Self Regulation in Learning English.....	58
2. The Dominant Aspects of Students' Self Regulation.....	60
C. Discussion.....	64

### CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion .....	66
B. Suggestion.....	67

### REFERENCES

### APPENDICES

### BIBLIOGRAPHY

## LIST OF TABLES

<b>Table III.1</b>	The Population of the research .....	21
<b>Table III.2</b>	Blueprint of Self Regulation.....	24
<b>Table III.3</b>	The scoring of Positive Statement .....	24
<b>Table III.4</b>	The scoring of Negative Statement .....	24
<b>Table III.5</b>	The Level of Self Regulation.....	25
<b>Table IV.1</b>	I usually keep track of my progress toward my goals .....	26
<b>Table IV.2</b>	My behavior is not that different from other people's .....	27
<b>Table IV.3</b>	Others tell me that I keep on with things too long.....	27
<b>Table IV.4</b>	Any I doubt I could change even if I wanted to .....	28
<b>Table IV.5</b>	I have trouble making up my mind about things .....	28
<b>Table IV.6</b>	I get easily distracted from my plans .....	29
<b>Table IV.7</b>	I reward myself for progress toward my goals .....	29
<b>Table IV.8</b>	I don't notice the effects of my actions until it's too late .....	30
<b>Table IV.9</b>	My behavior is similar to that of my friends .....	30
<b>Table IV.10</b>	It's hard for me to see anything helpful about changing my ways .....	31
<b>Table IV.11</b>	I am able to accomplish goals I set for myself .....	31
<b>Table IV.12</b>	I put off making decisions .....	32
<b>Table IV.13</b>	I have so many plans that it's hard for me to focus on any one of them .....	32
<b>Table IV.14</b>	I change the way I do things when I see a problem with how things are going.....	33
<b>Table IV.15</b>	It's hard for me to notice when I've “had enough” (alcohol, food, sweets).....	33
<b>Table IV.16</b>	I think a lot about what other people think of me.....	34
<b>Table IV.17</b>	I am willing to consider other ways of doing things .....	34
<b>Table IV.18</b>	If I wanted to change, I am confident that I could do it .....	35
<b>Table IV.19</b>	When it comes to deciding about a change, I feel overwhelmed by the choices.....	35



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Table IV.20</b>	I have trouble following through with things once I've made up my mind to do something .....	36
<b>Table IV.21</b>	I don't seem to learn from my mistakes .....	36
<b>Table IV.22</b>	I'm usually careful not to overdo it when working, eating, drinking .....	37
<b>Table IV.23</b>	I tend to compare myself with other people .....	37
<b>Table IV.24</b>	I enjoy a routine, and like things to stay the same .....	38
<b>Table IV.25</b>	I have sought out advice or information about changing ....	38
<b>Table IV.26</b>	I can come up with lots of ways to change, but it's hard for me to decide which one to use .....	39
<b>Table IV.27</b>	I can stick to a plan that's working well .....	39
<b>Table IV.28</b>	I usually only have to make a mistake one time in order to learn from it .....	40
<b>Table IV.29</b>	I don't learn well from punishment .....	40
<b>Table IV.30</b>	I have personal standards and try to live up to them .....	41
<b>Table IV.31</b>	I am set in my ways .....	41
<b>Table IV.32</b>	As soon as I see a problem or challenge, I start looking for possible solutions .....	42
<b>Table IV.33</b>	I have a hard time setting goals for myself .....	42
<b>Table IV.34</b>	I have a lot of willpower .....	43
<b>Table IV.35</b>	When I'm trying to change something, I pay a lot of attention to how I'm doing .....	43
<b>Table IV.36</b>	I usually judge what I'm doing by the consequences of my actions .....	44
<b>Table IV.37</b>	I don't care if I'm different from most people .....	44
<b>Table IV.38</b>	As soon as I see things aren't going right I want to do something about it .....	45
<b>Table IV.39</b>	There is usually more than one way to accomplish something .....	45
<b>Table IV.40</b>	I have trouble making plans to help me reach my goals ....	46
<b>Table IV.41</b>	I am able to resist temptation .....	46



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

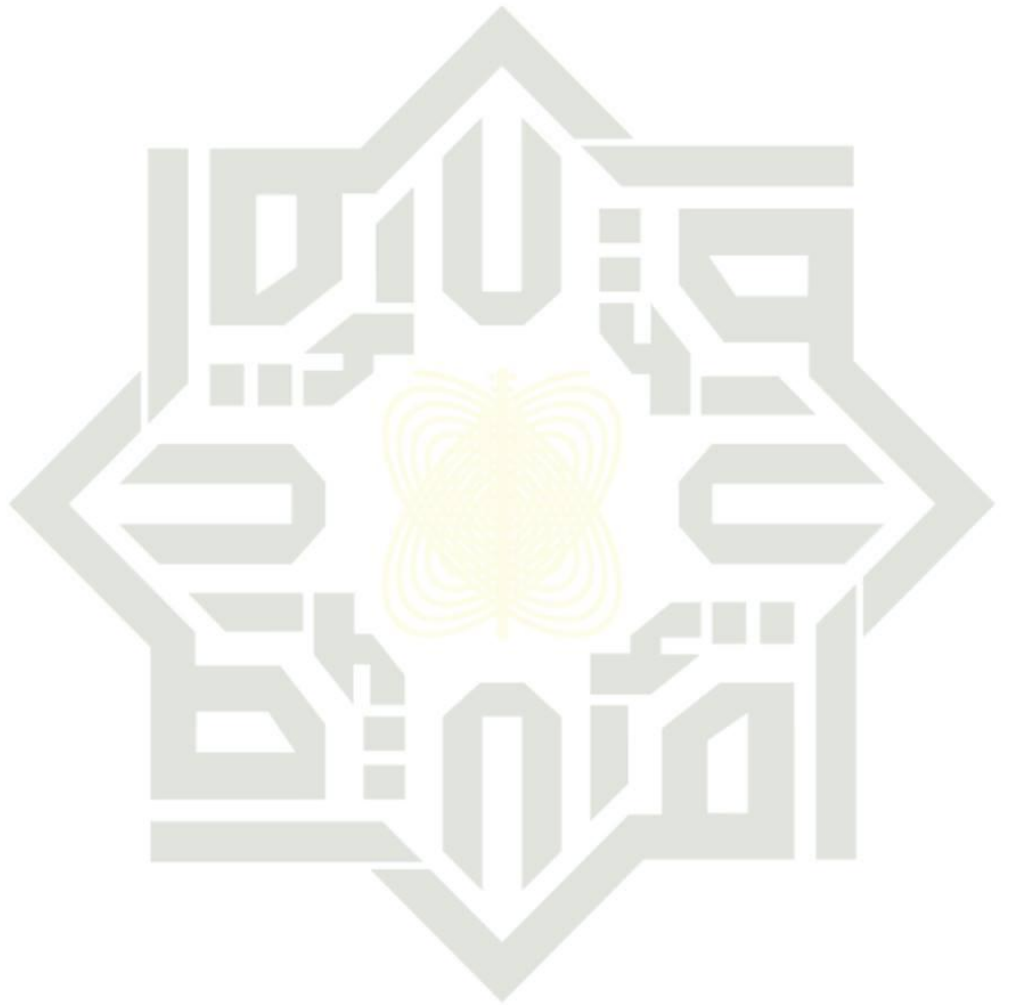
<b>Table IV.42</b>	I set goals for myself and keep track of my progress .....	47
<b>Table IV.43</b>	Most of the time I don't pay attention to what I am doing...	47
<b>Table IV.44</b>	I try to be like people around me .....	48
<b>Table IV.45</b>	I tend to keep doing the same thing, even when it doesn't work .....	48
<b>Table IV.46</b>	I can usually find several different possibilities when I want to change something .....	49
<b>Table IV.47</b>	Once I have a goal, I can usually plan how to reach it .....	49
<b>Table IV.48</b>	I have rules that I stick by no matter what.....	50
<b>Table IV.49</b>	If I make a resolution to change something, I pay a lot of attention to how I'm doing .....	50
<b>Table IV.50</b>	Often I don't notice what I'm doing until someone calls it to my attention .....	51
<b>Table IV.51</b>	I think a lot about how I'm doing.....	51
<b>Table IV.52</b>	Usually I see the need to change before others do .....	52
<b>Table IV.53</b>	I'm good at finding different ways to get what I want.....	52
<b>Table IV.54</b>	I usually think before I act.....	53
<b>Table IV.55</b>	Little problems or distractions throw me off course.....	53
<b>Table IV.56</b>	I feel bad when I don't meet my goals .....	54
<b>Table IV.57</b>	I learn from my mistakes .....	54
<b>Table IV.58</b>	I know how I want to be .....	55
<b>Table IV.59</b>	It bothers me when things aren't the way I want them .....	55
<b>Table IV.60</b>	I call in others for help when I need it.....	56
<b>Table IV.61</b>	Before making a decision, I consider what is likely to happen if I do one thing or another.....	56
<b>Table IV.62</b>	I give up quickly .....	57
<b>Table IV.63</b>	I usually decide to change and hope for the best.....	57
<b>Table IV.64</b>	The Level of Self Regulation.....	58
<b>Table IV.65</b>	The Dominant Aspect of Students' Self Regulation .....	60
<b>Table IV.66</b>	The Aspect of Evaluating .....	61
<b>Table IV.67</b>	The Aspect of Implementing .....	61



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Table IV.68</b>	The Aspect of Searching .....	62
<b>Table IV.69</b>	The Aspect of Triggering .....	62
<b>Table IV.70</b>	The Aspect of Assessing .....	63
<b>Table IV.71</b>	The Aspect of Formulating .....	63
<b>Table IV.72</b>	The Aspect of Receiving .....	64



UIN SUSKA RIAU

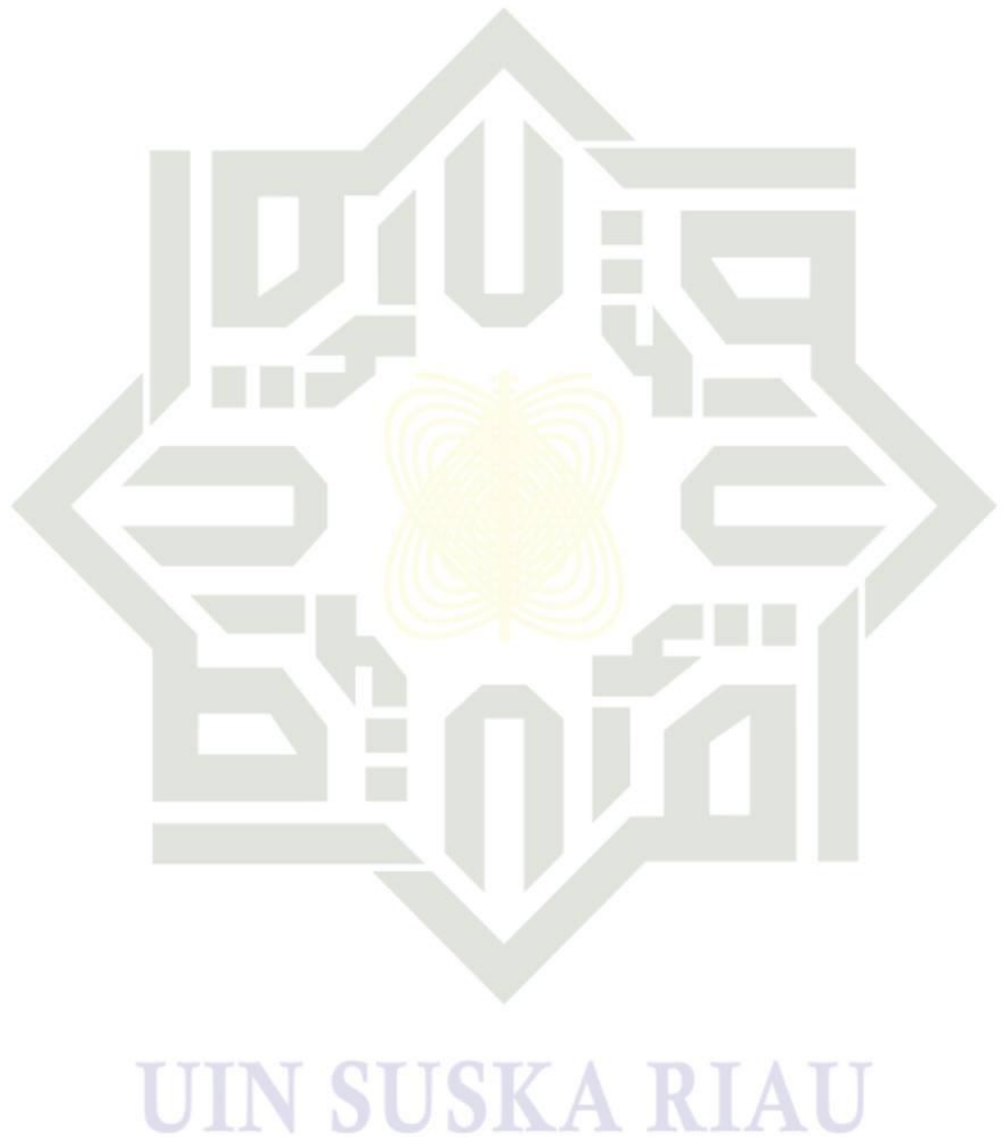


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CHARTS

<b>Chart IV. 1</b>	The Frequency of Students' Self-Regulation Score .....	58
<b>Chart IV. 2</b>	The Percentage of Interval Distribution of Students' Self-Regulation Score .....	59





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF APPENDICES**

Appendix 1	Syllabus
Appendix 2	Questionnaire
Appendix 3	Sample of students' questionnaire score
Appendix 4	Population and Sample
Appendix 5	Recapitulation of students' questionnaire score
Appendix 6	Supervisor Letter
Appendix 7	Recommendation Letter
Appendix 8	Dokumentation

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

Language is a system of communication which plays a very important role in our life. According to Huddleston and Pullum (2007), English is probably the most widely used language in the world, with around 400 million native speakers and a similar number of bilingual speakers in several dozen partially English-speaking countries, and hundreds of millions more users in other countries where English is widely known and used in business, government, or media. Through language, human being will be easier to deliver information and strengthen social relationship.

The nature of foreign language learning in foreign language context is perceived complex and difficult for some students. One of the factors which lead to the difficulty in learning is the characteristic of the students that are passive learners in their own learning (Mbato, 2013). Some of students typically sit and listen to instructions and memorize what is taught, learn through activities that are designed by their teachers and depend on teachers' instructions to carry out those activities. Furthermore, Traditionally, the teaching learning process in Indonesian classrooms has been centred on teachers, with learners having little room to express their ideas (Mbato, 2013, p. 176).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

According to Wolters (2011) as cited in Mutawah et.al, (2017) Self-regulation can help students create better learning habits and strengthens their study skills. It means that the use of self-regulation is one a way to actively engage otherwise passive students in their academic instruction. Moreover, Zimmerman & Martinez-Pons (1986, 1988) as cited in Mutawah et.al, (2017 p.634) “Self-regulation has been shown to be important for academic achievement”. Additionally, Zimmerman (2002, p.66), self-regulation is important because a major function of education is the development of life-long learning skills. One of academic purposes in learning English is to use self-regulation.

According to Zimmerman (1998, p.73) self-regulation can be defined as self-generated thoughts, feelings, and actions for attaining academic goals. It means that self-regulation in learning is process in which students able to organize and manage thoughts, feeling, desires, and determination action to be taken. Furthermore, self-regulation is the ability to develop, implement, and flexibly maintain planned behavior in order to achieve one's goals (Miller & Brown, in Jakesova et.al, 2016 p.313). Students who learn by self-regulation can know how to learn as well as possible. Students know the learning style what they like, what is easy and difficult for them, how to overcome difficult parts, what their interests and talent, and how to use their strengths.

Self-regulation is very important for the success of development planning to adjust tasks especially in learning English. Students who engage

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

in self-regulation take responsibility to begin their own efforts to obtain skill and knowledge instead of depending upon external sources. Students need to view learning as an activity that they do for themselves in a proactive manner, rather than viewing learning as a covert event that happens to them as a result of instruction (Zimmerman, 2001).

Vocational High School Telkom is one of the Senior High Schools in Pekanbaru. Vocational High School Telkom Pekanbaru used 2013 Curriculum (K-13). Vocational High School Telkom is a school that has the goal of producing students who are ready to enter the field of work and able to create their own jobs. In Vocational High School Telkom, English lesson is an additional skill, in addition to the departments that owned. English is for companion work after graduating from school. Therefore, the teachers of Vocational High School strive for students to speak English, especially in the current MEA era; therefore English lesson is required for students in the Vocational High School Telkom Pekanbaru.

In reality, not all students are able to accept and understand English language lesson well. Many students think English lesson is difficult lesson. The perception that English is a difficult and boring lesson has been ingrained among students. Sometimes, students complain that English only makes them dizzy and frightening by some students.

Several studies that are related to students' Self-regulation in English Language Learning have been conducted by Zahidi (2012); The Impact of Self-Regulation Strategies on the Learning Process of Young English

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Learners, Johnson (2015); Self-Regulation Strategies that English Language Learners, Tomak (2017); Improving Self-Regulation for Learning in EFL Writing, Arana (2018); The Investigation of Self-Regulation and Language Learning Strategies, Erdogan (2018) The Impact of Training EFL Learners in Self- Regulation of Reading on their EFL Literal and Critical Reading Comprehension, Morshedian (2016).

Based on writer's preliminary research by interviewing one of the English teachers of Vocational High School Telkom Pekanbaru on march 2019, the writer found that many of eleventh grade students of Vocational High School Telkom Pekanbaru have difficulty in learning English. The students are still struggle to achieve all of English language skills. The teacher concluded that most of students' achievement in learning English is still far of the curriculum expectation, which is the passing grade is 70 points.

The nature of foreign language learning in foreign language context is perceived complex and difficult for some students. There are many factors that affect students' achievement; one of them is self-regulation. Zimmerman (1986, 1988) as cited in Mutawah et.al, (2017 p.634) said that "Self-regulation has been shown to be important for academic achievement". Therefore, the researcher wants to investigate the students' self-regulation in learning English at Vocational High School Telkom Pekanbaru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

In line with the problem mentioned above from the researcher's preliminary study at eleventh grade students of Vocational High School Telkom Pekanbaru, the researcher found some phenomena as follows:

1. Some of students have no desire for learning English
2. Some of students have low score in their learning English
3. Some of students are late in collecting English assignment

Based on the description above, the researcher intended to find out the self-regulation of the students in learning English. Thus, the researcher is interested in investigating the problems above into a research entitled “**A STUDY ON STUDENTS’ SELF-REGULATION IN LEARNING ENGLISH AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL TELKOM PEKANBARU**”.

## B. The Problem

### 1. Identification of problem

After conducting preliminary observation at the eleventh grade students of Vocational High School Telkom Pekanbaru, it is clear that most of students are still getting problems especially in learning English. To make them clearer, the problem of this research was identified as follow:

1. How is students desire for learning English ?
2. How is students score in their learning English?
3. What does make students late in collecting English assignment?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. The Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem, the writer discovers there is some problem in this research. It is important for the researcher to limit the problem in order to pay more attention to the specific problem. So, the writer focus on describing students' self-regulation in learning English, and the subject is the eleventh grade students of Vocational High School Telkom Pekanbaru, in order to pay more attention to a specific problem.

#### 5. The Formulation of the Problem

- a. In which level is students' self-regulation in learning English at Vocational High School Telkom Pekanbaru?
- b. What is dominant aspect of students' self-regulation in learning English at Vocational High School Telkom Pekanbaru?

### C Objective and Significance of the Research

#### 1. Objective of the Research

- a. To describe in which level is students' self-regulation in learning English at the eleventh grade of Vocational High School Telkom Pekanbaru.
- b. To explain the dominant aspect of students' self-regulation in learning English at the eleventh grade of Vocational High School Telkom Pekanbaru?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## 2. Significance of the Research

- a. Hopefully this research is able to benefit the researcher as a novice researcher (especially in learning how to conduct the research).
- b. These research findings are expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of English at the eleventh grades of Vocational High School Telkom Pekanbaru to be consideration for their future learning process.
- c. Besides, these research findings also expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a foreign language.
- d. Finally, these research findings are also expected to be the practical and theoretical information to the development of theories on language teaching.

## D. Reason for Choosing the Tittle

There are some reasons why the writer is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

1. The tittle of this research is relevant with the writers' status as students of English Education Department.
2. The tittle of this research is not yet investigated by other previous researchers.
3. The location of the research facilitates the writer to conduct the research.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau E. The Definition of the Terms

To avoid misunderstanding and misinterpreting on the term in this research, the term is necessary defined as follows:

### 1. Self-regulation

Miller & Brown (1991) as cited Gavora, Jaksova & Kalenda (2016) states that “self-regulation is the ability to develop, implement, and flexibly maintain planned behavior in order to achieve one's goals, and according to Zimmerman, (1998, p.74) “self-regulation is no longer viewed as a fixed characteristic of students but rather as context-specific processes that are selectively used to succeed in school. Self-regulation - one of the abilities possessed by individuals in controlling and manipulating a behavior on the basis of their mind. Therefore, individuals are able to react positively to their academic learning.

### 2. Learning English

Based on Oxford dictionary (p, 250), learning is knowledge gained by study. According to Conradie (2014, p.254) learning is a complex process which constitutes an important element of human development over the centuries. In addition, Learning is viewed as an activity that students do for themselves in a proactive way rather than as a covert event that happens to them in reaction to teaching (Zimmerman, 2002, p.65).

Learning English is one of the subjects that must be learned at school. Through English lesson students are to have the ability and skills to do reasoning, thinking critically, and logically. The important things

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that need to be aware, although various efforts have been made in improving students' learning outcomes in English such as improving the curriculum, completing the facilities, the ability of teachers to manage the learning process, will not be useful if students do not try seriously in their learning activities.

In this research, learning English is the process of students to increase the students' knowledge in the learning English process. It can be described how the students' know and understand when they were in the learning English process.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### LITERATURE REVIEW

#### A. Theoretical Framework

##### 1. The Nature of Self-Regulation

There are different definitions of self-regulation. According to Schunk (1995) self-regulation refers to the process whereby learners direct their cognitions, motivation, and behaviors, toward the attainment of their academic goals. Brown et al. (1999) define self-regulation as “the capacity to plan, guide and monitor one’s behavior flexibly in the face of changing circumstances”. This means that students are to be fully conscious of what they are doing so as to learn what is expected from them.

Zimmerman (1998, p.73) said that self-regulation can be defined as self-generated thoughts, feelings, and actions for attaining academic goals. Furthermore, Panadero and Alonso (2014, p.450) states self-regulation is the control that students have over their cognition, behavior, emotions and motivation through the use of personal strategies to achieve the goals they have established. This means that every student must have the ability to control their learning. One of them can be by making learning plans so that it will lead to structured learning habits. The students that structure their learning can make them more serious about understanding things and setting their learning goals.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Randi and Corno (2000) as cited in Tomak (2017) define self-regulated learners as the ones who “seek to accomplish academic tasks strategically and manage to overcome obstacles using a battery of resources”. Definitions situate self-regulation as ability or capacity, Lemos (1999) as cited in Zahidi (2012).

Self-regulation is important because a major function of education is development of life-long learning skill, Zimmerman (2002). It has been argued that “the capacity to self-regulate is central to our assumptions about learning, decision making, problem solving, and resource management in education” (Boekaerts & Corno, 2005) as cited in Mbato (2013). This means that in learning, students are faced with the demands of the task and subject matter that must be understood. The main provision needed by students to regulate to the demands of the task is to have the ability and skill to organize learning activities, control learning behaviour, and know the goals, directions, and supporting resources for learning.

## 2. The Structure of Self-Regulatory Processes

According to Bandura (2006) Tomak 2017, p. 24) learners should use three important processes which are self-observation, self-judgment, and self-reaction, which will make it possible for the learners to monitor and adjust their behaviors accordingly. Self-observation is deliberate attention to aspects of one's behavior, and Self-observation is necessary but by itself insufficient for sustained self-regulation. A second process



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is self-judgment, which refers to comparing present performance with one's goal. Such comparisons inform one of goal progress and can exert motivational effects on future performance. Self-reactions to goal progress may be evaluative or tangible. Evaluative reactions involve beliefs about progress.

Zimmerman (2000) differs between efficient and inefficient self-regulation, where the quality of self-regulation depends on self-regulatory processes within the individual. We discuss of three cyclical phases of self-regulation: The forethought phase refers to processes and beliefs that occur before efforts to learn, the performance phase refers to processes that occur during behavioral implementation, and self-reflection refers to processes that occur after each learning effort. There are two major classes of forethought phase processes, namely task analysis and self-motivation beliefs. Task analysis Task analysis includes goal setting and strategic planning. It mean that, the students' setting of educational goals or sub goals and planning for sequencing, timing, and completing activities related to those goals. In this phase, the learner fragments the task and establishes strategies. Self-motivational beliefs, which include variables that generate and maintain motivation for task performance such as self-efficacy beliefs about having the personal capability to learn and outcome expectations about personal consequences of learning, intrinsic interest refers to the students' valuing

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of the task skill for its own merits, and learning goal orientation refers to valuing the process of learning for its own merits.

Performance phase consists of two key elements, which are self-observation and self-control. Self-observation refers to the individuals' ability to observe thought processes and emotional reactions. Self-control includes processes that can help focus, improve concentration and improve performance, such as self-instruction, imagery, time management, task-strategies.

Self-instruction, which are self-directed orders or descriptions about the task that is being performed. For example, asking themselves during a math exercise about the steps to take and if they are correct. Imagery, which is the use of mental images that organize the information and help to focus attention on enhancing learning and memorization (Zimmerman, 2011). For example, imagining the consequences of failing the study. Additionally, images increase interest as they allow the students to visualize situations. Time management, having a perspective of all the aspects of the task they need to preregister how much time they expend reading a text would help them realize how much time it takes in reality. For example, scheduling daily studying and homework time. Task strategies, which is the students analyzing task and identifying specific, advantageous methods for learning.

Self-reflection also includes two processes, self-judgment and self-reaction. During the process of self-judgment the learner assesses their



work, and finds reasons for success or failure. In the process of self-reaction, the individual reacts to self-judgment in the form of cognitive and affective responses and considers performing the task in the future by activating learning strategies.

### 3. To Measures of Self-Regulation

To describe the students' self-regulation Brown, Miller and Lawendowski (1999) constructed the Self-Regulation Questionnaire (SRQ) to measure self-regulation based on their theoretical model. In this model, self-regulation is viewed as the ability to establish, execute, and sustain planned behavior in the service of attaining one's goals. Receiving relevant information, evaluating the information and comparing it to norms, Triggering change, searching for options, Formulating a plan, Implementing the plan, Assessing the plan's effectiveness.

#### a. Receiving relevant information

The initial step of individuals in receiving information from various sources. With this information, each can know the more specific character of an issue. Receiving relevant information (e.g., I usually keep track of my progress toward my goals).

#### b. Evaluating the information and comparing it to norms

Be aware of how big the problem is. This self-evaluation process requires individuals to analyze information by comparing a problem that is detected outside of them (external) with a personal opinion (internal) created from previous experiences that are similar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluating information and comparing to norms (e.g., I have personal standards, and try to live up to them).

c. Triggering change

A comparison process from the results of the previous evaluation, positive or negative feelings will arise. Individuals avoid attitudes or thoughts that are not in accordance with the information obtained with existing norms. All reactions at this stage are also called trends toward change. Triggering change (e.g., I am willing to consider other ways of doing things).

d. Searching for options

In the previous stage the evaluation process causes emotional reactions and attitudes. At the end of the evaluation process shows the conflict between individual attitudes in understanding the problem and then looking for a way out of the problem at hand. Searching for options (e.g., I have sought out advice or information about changing).

e. Formulating a plan

Planning key aspects to carry forward targets or goals such as a matter of time, activities for development, places and other aspects that can support efficient and effective. Formulating a plan (e.g., Once I have a goal, I can usually plan how to reach it).

f. Implementing the plan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Immediately lead to actions or take appropriate actions that lead to goals and modify attitudes as desired in the process. Implementing the plan (e.g., I get easily distracted from my plans).

g. Assessing the plan's effectiveness

This measurement can help in determining and realizing whether unrealized planning is as expected or not and whether the results obtained are as expected. Assessing the effectiveness of the plan (e.g., I don't seem to learn from my mistakes).

## B. Relevant Research

Previous research on exploring students' self-regulation has been conducted in different level of education. However, these studies on this issue in certain context are presented in the following sections.

### 1. Research in Indonesia Context

At the level of Senior High School there had been a study by Nurfiani (2015) in State University Yogyakarta, this study survey the ability of self-regulated learning (SLR) at the tenth grade at SMK 1 Kalasan Yogyakarta. This research found acquisition of self-regulated learning abilities in the medium category of 28 students (45%). The result of the analysis in each aspect: Aspect of students planning are in medium category with 32 students (52%) including, students determining the learning strategies to be used, students having a compulsory to complete the task, and students managing themselves for preparation for study. Aspect of students' implementation in the medium category with 28



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students (45%) including, students applies cognitive and metacognitive strategies, monitoring and controlling emotion and motivation to learn, and conducting activities. The aspects of students' evaluation moderate category with 28 students (45%) including, choosing a strategy to overcome failure, able to evaluate learning outcomes, reviewing the results of the themselves.

The relationship between self-regulation and resilience in adolescents in divorced families, there had been a study by Fatmawati. The hypothesis proposed in this study is that there is a positive relationship between self-regulation and resilience. Research subjects of 100 teenagers who have divorced parents. The scale used to measure the level of self-regulation is the scale of Self-Regulation Questionnaire (SRQ) created by Brown et al. (1999).

Different study has also been conducted at university level, Arumsari (2016) in Sanata Dharma University Yogyakarta. She said most of (84%) the students Guidance and Counseling Sanata Dharma University class of 2012 have good self-regulated learning. These students are categories high and very high self-regulated learning. Its mean that students have the ability of self-regulated in their learning by including metacognition, motivation, and behavior that very well. 16% of the total students have poor self-regulated in their learning. These students are categories medium. Its mean that students have well enough of self-



regulated in their learning by including metacognition, motivation, and behavior.

## 2. Research in Other Countries

Other studies on exploring students' self-regulation were also found in Malaysian and Turkish. In Malaysian context was conducted by Zahidi (2012). The research aimed to explore six Malaysian tertiary level ESL learners' self-regulatory strategies in the process of learning English. The literature review positions study as a qualitative investigation of language learners' SRL strategies and the factors influencing them in the learning of English. Analysis of the data indicated that the six ESL learners used SRL strategies to varying degrees, and in ways that were unique to the Academic Communication 1 language course and using English in a university context. The findings show that the participants varied in their self-regulatory competence and the use of strategies.

Paul R. Pintrich (2008), He conducted a correlational research at University of Michigan entitled "The Relationship between Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance." He found that there is ecologically valid empirical evidence for the importance of considering both motivational and self-regulated learning components in our models of classroom academic performance. Student involvement in self-regulated learning is closely tied to students' efficacy beliefs about their capability to perform classroom tasks and to

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### C Operational Concept

their beliefs that these classroom tasks are interesting and worth learning. At the same time, these motivational beliefs are not sufficient for successful academic performance; self-regulated learning components seem to be more directly implicated in successful in classrooms.

Based on the theories and previous research above, so it is carrying to clarify the phenomena used in this research. Regarding this research, the phenomena is the students' self-regulation in learning English. In this research, the operational concepts are used to analyze students' self-regulation in learning English and the operational concept is needed as the foundation to address the method of the research in this research. Therefore, students' self-regulation is measured by using several indicators based on Brown et al. (1999) as follows:

1. The students are able to know the more specific character of an issue by receiving relevant information in their learning English.
2. The students are able to evaluate the information and comparing their learning English.
3. The students are able to trigger change in their learning English
4. The students are able to search for options in learning English
5. The students are able to formulate a plan in their learning English
6. The students are able to implement the plan in learning English
7. The students are able to assess the plan's effectiveness in their learning English





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. Research Design

This research is quantitative research, specifically descriptive quantitative study. According to Gay (2012), descriptive research is the collection and analysis numerical data to describe, explain, predict or control phenomena of interest. While according to Kothari (2004), descriptive research is aimed to describe of the state of affairs as it exist at present.

Through the design of the research, there was a result of analysis to describe students' self-regulation at Vocational High School Telkom Pekanbaru and investigate the dominant aspects contributing to it.

#### B. Time and the Location of the Research

##### 1. Time of the Research

This research was conducted on October until November 2019.

##### 2. Location of the Research

The location of this research was at Vocational High School Telkom Pekanbaru at Melati Street.

#### C. Subject and Object of the Research

##### 1. Subject of the Research

The subject of this research was the eleventh grades students of Vocational high school Telkom Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Object of the Research

The object of this research was students' self-regulation in learning English at the eleventh grades students of Vocational High School Telkom Pekanbaru.

## D. Population and Sample of the Research

### 1. Population of the Research

The population of this research was the eleventh grades students at Vocational High School Telkom Pekanbaru, there were 250 students. The population was divided into nine classes.

**Table III.1**  
**Population of the Research**

No	Class	Population		Total
		Male	Female	
1	XI TKJ 1	22	8	30
2	XI TKJ 2	20	10	30
3	XI TKR 1	25	-	25
4	XI TKR 2	27	-	27
5	XI TSM	27	-	27
6	XI ADP	-	30	30
7	XI AK	6	26	32
8	XI PH/ADP	11	20	31
9	XI TELKOM/ELEKTO	16	2	18
	Total	154	96	250

### 2. Sample of the Research

In this research, the method used to the sample is simple random sampling because all of the subjects in the population are homogeneous. Therefore, all of the population have same chance to be sample. According to Cohen et al (2007) stated that in simple random sampling, each member of the population under study has an equal chance of being selected and the probability of a member of the population being selected is unaffected by

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the selection of other members of the population. Furthermore, Kothari (2004 p.15) stated that simple random sampling is also known as chance sampling or probability sampling where each and every item in the population has an equal chance of inclusion in the sample and each one of the possible samples, has the same probability of being selected.

The reseacher used the method of the lottery for selecting the sample. The lottery was one of the oldest method and was a mechanical example of random sampling. The students wrote their name on a separate piece of paper. The pieces of paper were mixed and put into a bottle and then names were drawn out of the bottle in a random a manner. According to Kothari (2004 p.60) stated that to take a random sample in actual practice, write each of the possible samples on slip of paper, mix these slips thoroughly in a container and then draw as a lottery either blindfolded or by rotating a drum or by any other similar device.

The population of this research was the eleventh grades students at Vocational High School Telkom Pekanbaru, there were 250 students. The population was divided into nine classes. The researcher took 130 students as the sample. The researcher determined the sample based on Cohen (2007), if the population was 250 with the confidence level 90% and confidence interval 5%, so the total number of the sample was 130 students. So, this research involved 130 students of the eleventh grades from nine classes which were class XI TKJ 1, XI TKJ 2, XI TKR 1, XI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TKR 2, XI TSM, XI ADP, XI AK, XI PH/ADP, XI TELKOM/ELEKTO at Vocational High School Telkom Pekanbaru as the sample.

## E. The Technique of Data Collection

In this research, the researcher used the questionnaire on instrument. According to Cohen (2007) questionnaire is a widely used and useful instrument for collecting survey information, providing structured, often numeric data, being able to be administered without the presence of the research, and often being comparatively straightforward to analyze.

Moreover, Brown et al. (1999) said that the assessment for measuring self-regulation is based on self-report. One of examples of self-report is questionnaire. Self-assessment instruments such as surveys or questionnaire usually consist of a statement followed by a response continuum such as strongly agree, agree, uncertain or unsure, disagree, and strongly disagree.

This subject selects the response that best describes his reaction to the statement.

The researcher used questionnaire to find out students' self-regulation at the eleventh grade students of Vocational High School Telkom Pekanbaru.

The questionnaire was adopted from Fatmawati (2008) because it was done in Indonesian case study and it is relevant with this research. The questionnaire describes some questions for the respondents to know how the self-regulation of the tenth grade students at state Vocational Senior High School Telkom Pekanbaru. The distribution of each item of questionnaire is as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.2**  
**Blueprint of self-regulation**

No	Indicators	Favorable		Unfavorable	
		Number of Items	Total Items	Number of Item	Total Items
1	Receiving	1,22,36,57	4	8,15,29,43,50	5
2	Evaluating	9,16,23,30,44,51,58	7	2,37,	2
3	Triggering	17,38,52,59	4	3,10,24,31,45	5
4	Searching	11,18,25,32,39,46,53,60	8	4,	1
5	Formulating	47,54,61	3	5,12,19,26,33,40	6
6	Implementing	27,34,41,48	4	6,13,20,55,62	5
7	Assesing	7,14,28,35,42,49,56	7	21,63	2
	Total		37		26

**F. The Technique of Data Analysis**

As this research was descriptive research, the data was analyzed in several steps: First, calculating total score of questionnaire. The scale of questionnaire is adopted from Brown et al. (1999) as the table below:

**Table III.3**  
**The scoring of Positive Statement**

No	Scale	Score
1	Strongly disagree	1
2	Disagree	2
3	Uncertain or Unsure	3
4	Agree	4
5	Strongly agree	5

Adopted from Brown, et al (1999)

**Table III.4**  
**The scoring of Negative Statement**

No	Scale	Score
1	Strongly disagree	5
2	Disagree	4
3	Uncertain or Unsure	3
4	Agree	2
5	Strongly agree	1

Adopted from Brown, et al (1999)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Second, the total of mean score of sample was calculated by using the following formula:

$$P = \frac{f}{N}$$

Where:

P = total mean score  
F = total of students score  
N = Number of students

Third, total mean score of the data was concluded by using category level. Brown et al. (1999) provides the category to conclude the obtained score:

**Table III.5**  
**The Level of Self-Regulation**

No.	Total	Category Level
1	> 239	High (intact) self-regulation capacity (top quartile)
2	214-238	Intermediate (moderate) self-regulation capacity (middle quartiles)
3	< 213	Low (impaired) self-regulation capacity (bottom quartile)

Meanwhile, the dominant aspects of students' self-regulation was analysed by summing up the mean score for each aspect. And the highest mean score was considered as the dominant aspect of students' self-regulation.

$$P = \frac{f}{N}$$

Where:

P = total mean score of each aspect  
F = total of students score for each aspect  
N = Number of students



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter presents conclusion generated based on the findings from data analysis of questionnaire in describing students' self regulation in learning English at Vocational High School Telkom Pekanbaru. This chapter also provides the limitation or weaknesses of the study. Finally, this chapter ends with several recommendations.

#### A. Conclusion

This study was focused on students' self-regulation in learning English. The research was intended to investigate students' self-regulation in learning English at Vocational High School Telkom Pekanbaru.

Based on the research findings, the researcher found out that the level of the students' self-regulation at eleventh grade students at Vocational High School Telkom Pekanbaru was categorized as intermediate level of self-regulation with the mean score 229. Furthermore, the researcher also found out that the dominant aspect of students' self-regulation in learning english was evaluating that was an aspect of students' self-regulation. It showed that the highest scores among others, which total score was 4.410 with the mean score was 3.76 followed by the mean score was 3.71. Meanwhile, the lowest score aspect of students' self-regulation was receiving which total score was 4.080 with the mean score was 3.48.

## B. Suggestion

Based on the findings, the writer would like to propose several suggestions, as follows:

1. The teachers of English at SMK Telkom Pekanbaru, it is suggested to be aware of students' self-regulation in learning English. Moreover, the teachers should help, facilitate, and guide students in utilization of these strategies since students' self-regulation in learning are able teachable and can be modified by strategy training. Students' reticence is a major issue in teaching and learning a language.
2. Students' reticence in English at Vocational High School Telkom Pekanbaru is mostly on mediocre level. Therefore, the students need to encourage themselves to learn English. The students should know that in learning. They should not be nervous, diffident, or afraid of making mistakes. It is natural if the learner making mistakes and learn from those mistakes. So that, they could learn English seriously and making progress or even having a good grade.
3. The suggestions for the further researchers involve several points. Since it appears that there is very limited number of studies on self-regulation in learning English as foreign language in Indonesian context, more studies are needed to be conducted. As has been proposed by Zahidi (2012), students' personal background and English proficiency had been associated with their level of self- regulation in learning English.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BIBLIOGRAPHY

- Bandura, Albert. 1997. *Self-efficacy - The Exercise of Control*, New York: W.H. Freeman and Company.
- Brown, J. M., Miller, W.R. ,& Lawendowski, L. A. (1999). The self-regulation questionnaire. In VandeCreek L & Jackson TL (Eds.)
- Boekearts, M. (1996). Self-regulated learning at the junction of cognition and motivation. *European Psychologist*, 1(2), 100-112.
- Bohuis, S. (2003). Towards process-oriented teaching for self-directed life long learning: A multidimensional perspective. *Learning and Instruction*, 13(3), 327-347.
- Conradie, P. (2014). Supporting Self-Directed Learning by Connectivism and Personal Learning Environments. *International Journal of Information and Education Technology*, 4(3).
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian. (2009). *Educational Research: Competenies for Analysis and Application-10th*. Ed. New Jersey: Merrill Pearson Education.
- Huddleston, R. & Pullum, G., K. (2007). *A Student's Introduction to English Grammar*. London. Cambridge University Press
- Tomak, B. (2017). *Self-Regulation Strategies that English Language Learners in a Turkish State University Use To Increase Their Proficiency and Self-Efficacy*. Thesis. Unpublished. Middle East Technical University.
- Chen,S.C. (2002). *Self-Regulated Learning Strategies and Achievement in an Introduction to Information Systems Course*. *Journal Information Technology, Learning, and Performanc.*, (Information Technology, Learning, and Performance Journal 20, 2002), 11-25.
- Creswell, J.C. (2012). *Education Research, Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 4th edition. Boston: Pearson
- Cohen, L., et al. (2007). *Research Methods in Education (Sixth edition)*. London, New York: Routlege.
- David Yun dan Robert J.Sternberg (Eds.).2004. *Motivation, emotion, and cognition: Integrative perspectives on intellectual functioning and development*. United States of America

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Genevieve Williamson. (2015), Self-regulated learning: an overview of metacognition, motivation and behaviour. *International Journal of Initial Teacher Inquiry*, vol 1, 25-27.

John Santrock - Educational Psychology, 5th Edition (2010, McGraw-Hill Humanities\_Social Sciences\_Languages)

Jakesova, J., Gavora, P., Kalenda, J., & Vavrova, S., (2016). *Czech validation of the self-regulation and self-efficacy questionnaires for learning*. Procedia - Social and Behavioral Sciences, p:313–321.

Kothari, C.R. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques*. New Delhi: New Age International (P) Ltd., Publishers.

Moato, Concilianus Loas. (2013). *Facilitating Efl Learners' Self-Regulation in Reading: Implementing a Metacognitive Approach in an Indonesian Higher Education Context*. Theses. Unpublished. Southern Cross University.

Mutawah, M, A., Thomas, R., & Khine, M, S. (2017). Investigation Into Self-Regulation, Engagement in Learning Mathematics and Science and Achievement among Bahrain Secondary School Students. *International Elektronik Journal of Mathematics Education*. 12(3), p:633-653.

*Oxford Dictionary*. (2011). New York: Oxford University Press.

Panadero, Ernesto & Tapia J. Alonso. (2014). How do students self-regulate? Review of Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning. *Anales de psicología*, vol. 30, no. 2, hlm.450-462.

Paul R. Pintrich. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 31 459-470.

Schunk, Dale H. (1995) *Development of Strategic Competence Through Self-Regulation of Attributions*. American Psychological Association (New York, NY, August 1995).

Weiner, B. (1985). An Attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, Vol. 92, No. 4, 548-573.

Walters, C.A., Pintrich, P.R., dan Karabenick, S.A. 2003. *Assesing Academic Self-Regulated Learning*. Conference on Indicators of Positive Developmen: Child Trends.

W.S Winkel. (2007). *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta:Media Abadi, 18.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

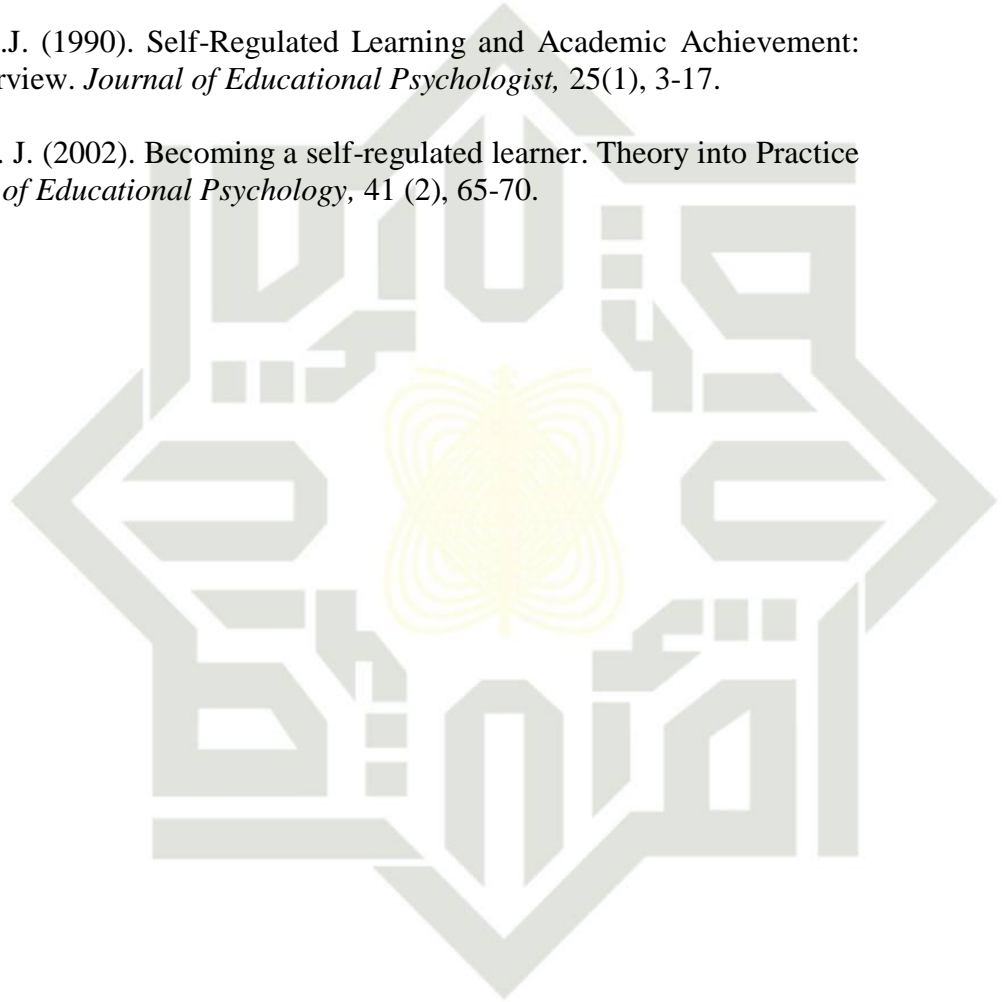
Zahidi, M. (2012). *Self-regulation in English language learning: Case Studies of Six Malaysian Undergraduates*. Thesis. Unpublished. Victoria University of Wellington.

Zimmerman, B. J. (1989b). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81, 329-339.

Zimmerman, B.J. (1998). Academic Studying and the Development Pesonal Skill: A Self-Regulatory Perspective. *Journal of Educational Psychologist*, 33(2/3), 73-86.

Zimmerman, B.J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Journal of Educational Psychologist*, 25(1), 3-17.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner. Theory into Practice *Journal of Educational Psychology*, 41 (2), 65-70.



UIN SUSKA RIAU

# APPENDICES

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



# APPENDIX 1

## SYLLABUS

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SILABUS SMA/MA

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS-WAJIB  
 Kelas : XI  
 Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
 KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingih tahunnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responsnya <b>Fungsi Sosial</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak/ mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responsnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan) yang tepat, serta sikap santun dan peduli.</li> <li>Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan.</li> <li>Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi</li> </ul> <b>Memperanyakan (questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa memperanyakan:</li> <li>Fungsi sosial</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responsnya</li> <li>Tingkat kelengkapan dan ketuntasan struktur teks memberi saran dan tawaran dan responsnya</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul>	2 x 2ip	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MAK</li> <li>Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA</li> </ul>
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	• Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran				
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta					

- Penguasaan lima unsur kebahasaan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan meresponnya</p> <p><b>Ungkapan</b></p> <p>Saran dan tawaran:  <i>Why don't you...?</i>  <i>What about ...?</i>  <i>You should ...</i>  <i>You can ...</i>  <i>Do you need ...?</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Ucapan, tekanan kata, intonasi,            (2) Rujukan kata</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Keteladanan, perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif</p>	<p>- Ungkapan yang digunakan untuk memberi saran dan tawaran</p> <p>- Penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan komunikatif memberi saran dan tawaran dan responnya.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara mandiri mencari pengetahuan tambahan tentang tujuan, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan memberi saran dan tawaran dan meresponnya</li> <li>Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut</li> <li>Siswa berlatih mengambil giliran dan menggunakan kesantunan dalam berkomunikasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.</li> <li>Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan menganalisis dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> <li>Siswa membandingkan cara mengambil giliran dan merespon dengan yang diperoleh dari sumber lain</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya.</li> <li>Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		<p>dan            SMK/MA            K kelas            XI            Semester            I terbitan            CV VIVA            PAKARI            NDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan</li> <li>Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar)</li> </ul>

- Penguasaan nilai-nilai untuk kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p> <p>2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</li> </ul> <p><i>Ungkapan menyatakan pendapat/pikiran</i></p> <p><i>I think</i></p> <p><i>I suppose...</i></p> <p><i>In my opinion ...</i></p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bermain peran memberi saran dan tawaran serta responnya</li> <li>Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas dalam bentuk percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks.</li> <li>Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</li> <li>Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>Siswa menemukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>Tingkat kelengkapan dan ketuntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p>Unjuk kerja</p>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K</li> <li>Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MA K kelas</li> </ul>

- Penguasaan ilarnya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau jawaban suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.	Unsur Kebahasaan Ucapan, tekanan kata, intonasi	<p>kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.</li> <li>Kelengkapan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tatapan.</li> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		<p>XI</p> <p>Semester I terbitan CV WIVA PAKARI NDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan</li> <li>Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar</li> </ul>

- Penguasaan riya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau jawaban suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana <i>Fungsi Sosial</i> Mengagahubungkan transaksional dengan orang lain	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet).</li> <li>Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci</li> <li>Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.</li> <li>Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan.</li> </ul>	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K</li> <li>Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MA K kelas XI Semester I terbitan CV VIVA PAKARI NDO</li> <li>Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan</li> </ul>
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	Struktur <i>Salutation</i> - <i>Will/ Could you come with me to the exhibition?</i> - <i>Is it possible for you to attend my birthday party?</i> <i>Closing</i> <b>Unsur kebahasaan:</b> (1) Kata dan tata bahasa baku (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan (4) Layout	Memperanyakan (questioning) <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpacung untuk mempertanyakan tujuan, struktur dan kebahasaan yang digunakan dalam mengundang secara resmi.</li> <li>Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) mengundang secara resmi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi</li> </ul>		
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya			<b>Pengamatan (observations)</b> Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: • Perilaku tanggung jawab,		
4.4 Menangkap makna teks undangan resmi					
4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.					
4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan					

- Penguasaan ilarnya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau jawaban suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	(5) Rujukan kata	<b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya.</li> <li>Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain.</li> <li>Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>.</li> <li>Siswa berkreasi dalam membuat klipring undangan resmi</li> <li>Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber</li> <li>Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan</li> <li>Siswa memperoleh penguatan dari guru dan teman sejawat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <b>Portfolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog.</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar</li> </ul>

- Penguasaan ilainya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau jawaban suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menyusun kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Surat pribadi sederhana</b> Fungsi Sosial</p> <p>Menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara tertulis</p> <p>Memberi informasi kepada teman</p> <p>Struktur</p> <p>Date</p> <p>Salutation: Dear ....</p> <p>Opening paragraph: Greetings dan</p> <p>mengabarkan keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan</p> <p>Content: Mengabarkan hal yang sudah/ akan terjadi</p> <p>Closing: Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali</p> <p>Signature</p> <p>Unsur kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kata dan kata hubung</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet).</li> <li>Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.</li> <li>Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan.</li> <li>Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci</li> </ul> <p><b>Memertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarahan dari guru siswa terpancing untuk memertanyakan</li> <li>Fungsi Sosial:</li> <li>Struktur</li> <li>Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi.</li> <li>Siswa memertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber</li> <li>Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi</li> </ul>	<p><b>Kriteria penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Pengamatan (observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Kelengkapan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K</li> <li>Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MA K kelas XI Semester I terbitan CV VIVA PAKARI NDO</li> <li>Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan</li> </ul>

- Penguasaan riarnya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	baku • Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan • Rujukan kata • simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi	tertentu • Siswa menyusun paragraph-paragraph pendek menjadi surat pribadi. <b>Mengasosiasi</b> • Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. • Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi	<b>Portofolio</b> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya	2 x 2 JP	• Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar • Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K
2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta	teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (tips) <b>Tujuan komunikasi:</b> menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut. <b>Struktur</b>	<b>Mengamati</b> • Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip. • Siswa mengamati tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang membaca, membacakan, menonton, dan mendengarkan <b>Mempertanyakan</b> • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan	Kriteria penilaian: • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format		

- Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau jawaban suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	menyebutkan bahan-bagian dari benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar langka yang dilakukan	unsur kebahasaan dari teks prosedur	penulisan/ penyampaian		• Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MA K kelas XI
3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (tips), sesuai dengan konteks penggunaannya.	Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple present tense</li> <li>• imperative,</li> <li>• Nomor yang menyatakan urutan</li> <li>• kata keterangan</li> <li>• ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi.</li> </ul>	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis</li> <li>• Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>• Secara individu siswa menyalin beberapa tips</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan beberapa manual dan tips</li> <li>• Dalam kerja kelompok berbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang seliap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber</li> <li>• Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p><b>Pengamatan (observations)</b> Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portfolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks prosedur berbentuk manual dan tips</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penyuntingan teks prosedur.</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Selawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		• Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MA K kelas XI Semester I terbitan CV VIVA PAKARI NDO • Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan • Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar)
4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (tips).					
4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.					

- Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menyikuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menyampaikan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menyampaikan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan</p>	<p>Tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice)</p> <p>Fungsi Sosial</p> <p>Menyatakan dan merencanakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p> <p>Struktur Teks</p> <p>Insects</p> <p>dangerous animals.</p> <p>Tsunami by earthquake affecting the seabed.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kata kerja dan</li> </ul> <p>tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, elaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>Topik</p> <p>Perbagai hal terkait dengan kehidupan</p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat Passive, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa men rukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan struktur Passive</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan kalimat Passive (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p>MEPERTANYAKAN</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai kalimat Passive yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkian menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>EKSPERIMEN (Explore)</p> <p>a. Siswa bertanya jawab dengan kalimat Passive dalam bahasa Inggris dalam konteks simulasi dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk passive dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</p> <p>MENGASOSIASI</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, elaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kelengkapan dan ketuntutan struktur teks</li> <li>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk passive</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> </ul>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa dan buku guru</li> <li>Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K</li> <li>Modul pembelajaran aran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MA K kelas XI</li> <li>Semester I terbitan CV PAKARI NDO</li> <li>Buku pelajaran Bahasa Inggris</li> </ul>

- Penguasaan ilainya untuk keperluan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau ujian suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan kalimat pasif yang telah dipelajari dengan kalimat aktif.</li> <li>Siswa membandingkan antara kalimat pasif dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <b>KOMUNIKASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya jawab dengan kalimat pasif dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat pasif</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat pasif dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	<b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul>		yang relevan <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar</li> </ul>
1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar  2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.  3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk	Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang  <b>Conditional Sentence</b>  <b>Fungsi Sosial</b>  Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang	<b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <b>MEMPERTANYAKAN</b>	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <b>Cara Penilaian:</b> Pengamatan (observations):	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa dan buku guru</li> <li>Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K</li> <li>Modul pembelajaran Bahasa Inggris</li> </ul>

- Penguasaan riya unsur keperluan penulisan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau ulasan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menyatakan dan menyatakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Struktur Teks - <i>If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.</i> - <i>If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally</i>	Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.	Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah: • Penilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi • Kepatatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk <i>pengandaian/ if clause</i> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan		SMA/MA dan SMK/MA K kelas XI Semester I terbitan CV VIVA PAKARINDO • Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan • Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar
4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menyatakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Unsur Kebahasaan - <i>If</i> Clauses dalam simple present - Main Clause dengan modals can/ will Topik: Berbagai hal terkait dengan pengandaian keadaan/ kejadian/ peristiwa diwaktu yang akan datang	Mengeksplorasi • Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i> , dan kegiatan lain yang terstruktur. • Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. Mengasosiasi • Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. • Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. Mengkomunikasikan • Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian • Siswa menuliskan permasalahan dalam	Portofolio • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya.		

- Penguasaan ilainya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau ujian suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p>	<p><b>Teks eksposisi analitis</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan</p> <p>b. Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung</p> <p>c. Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut</p> <p><i>Unsur Kebahasaan:</i></p> <p>Kalimat Simple Present</p>	<p>menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan pengandaian dalam jurnal belajarnya.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak berbagai contoh teks eksposisi analitis yang diberikan/ dipertunjukkan guru</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dan teks eksposisi analitis</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> <li>Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</li> <li>Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, elaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyempakan</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>	2x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/MA dan SMK/MA K</li> <li>Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MA K kelas XI Semester I terbitan CV YIVA PAKARI NDO Buku</li> </ul>

- Penguasaan riarnya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau ujian suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditional Clauses</li> <li>- Modals</li> </ul>	<p>tepat</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan</li> <li>• Berkelompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</li> <li>• Siswa mempresentasikannya di kelas</li> <li>• Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami.</li> <li>• Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pelajaran Bahasa Inggris yang relevan</li> <li>• Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik serta alam sekitar</li> </ul>

- a. Penguasaan nilai-nilai keperguruan perguruan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau ujian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX 2

# QUESTIONNAIRE

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KUESIONER PENELITIAN REGULASI DIRI (SELF-REGULATION)

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan segala kerendahan hati, saya memohon saudara untuk mengisi kuesioner berikut. Kuesioner ini disusun dalam rangka penelitian guna penyelesaian tugas akhir peneliti.

Kuesioner ini tersusun dari pernyataan-pernyataan. Silahkan baca petunjuk pengisian terlebih dahulu dengan seksama, kemudian pilihlah 1 (satu) jawaban dari beberapa jawaban yang tersedia. Perlu saudara ketahui bahwa:

1. Apapun jawaban yang saudara berikan tidak ada yang salah dan dapat diterima sepenuhnya, selama jawaban tersebut jujur, murni, dan menggambarkan kondisi saudara sebenarnya.
2. Sangat diharapkan agar saudara mengisi kuesioner dengan baik dan lengkap, jangan sampai ada yang terlewat atau tidak terisi.
3. Kerahasiaan identitas dan jawaban saudara dilindungi dan dijamin oleh kode etik penelitian ilmiah.

Terima Kasih atas kesediaan dan kesungguhan saudara dalam pengisian kuesioner ini Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan saudara.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru,

Mohd Hasanuddin

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penelitian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERNYATAAN KESEDIAAN

Dengan ini, saya menyatakan kesediaan secara sukarela untuk mengisi skala penelitian ini. Semua jawaban yang saya berikan adalah jawaban atas diri saya yang sebenarnya.

### IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

Kuesioner ini terdiri dari 63 pernyataan. Isilah pernyataan pernyataan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar-benar mendeskripsikan keadaan diri anda sendiri. Tidak ada jawaban salah atau pun benar dalam kuesioner ini. Terdapat 5 pilihan jawaban yang bisa anda pilih:

STS : Sangat Tidak Setuju (1)

TS : Tidak Setuju (2)

N : Netral/ ragu-ragu (3)

S : Setuju (4)

SS : Sangat Setuju (5)

### Contoh Pengisian

Isilah pernyataan yang ada sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban dari 5 (lima) option yang tersedia

No	Pertanyaan	Jawaban				
1	Saya memiliki kemampuan mengontrol diri yang baik.	1	2	3	X	5



- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban				
1	Saya biasanya terus memantau perkembangan menuju tujuan saya. <i>I usually keep track of my progress toward my goals.</i>	1	2	3	4	5
2	Tingkah laku saya tidak jauh berbeda dengan orang lain. <i>My behavior is not that different from other people's.</i>	1	2	3	4	5
3	Orang-orang mengatakan bahwa saya bekerja terlalu lama. <i>Others tell me that I keep on with things too long.</i>	1	2	3	4	5
4	Saya ragu dapat mengubah sesuatu meskipun saya menginginkannya <i>I doubt I could change even if I wanted to.</i>	1	2	3	4	5
5	Saya kesulitan dalam merubah pandangan saya tentang suatu hal. <i>I have trouble making up my mind about things.</i>	1	2	3	4	5
6	Saya dapat dengan mudah dialihkan dari rencana awal saya. <i>I get easily distracted from my plans.</i>	1	2	3	4	5
7	Saya memberikan hadiah untuk diri saya ketika ada perkembangan mencapai tujuan. <i>I reward myself for progress toward my goals.</i>	1	2	3	4	5
8	Saya tidak menyadari dampak dari hal yang saya lakukan sampai semuanya sudah terlambat. <i>I don't notice the effects of my actions until it's too late.</i>	1	2	3	4	5
9	Tingkah laku saya mirip dengan teman-teman saya. <i>My behavior is similar to that of my friends.</i>	1	2	3	4	5
10	Saya kesulitan melihat sesuatu hal yang bisa merubah pandangan saya. <i>It's hard for me to see anything helpful about changing my ways.</i>	1	2	3	4	5
11	Saya mampu menyelesaikan tujuan-tujuan yang saya tetapkan untuk diri saya sendiri. <i>I am able to accomplish goals I set for myself.</i>	1	2	3	4	5
12	Saya menunda-nunda dalam membuat keputusan. <i>I put off making decisions.</i>	1	2	3	4	5
13	Saya mempunyai banyak sekali rencana sehingga sulit untuk fokus di salah satunya. <i>I have so many plans that it's hard for me to focus on any one of them.</i>	1	2	3	4	5
14	Saya mengubah cara saya dalam mengerjakan sesuatu ketika ada permasalahan dalam proses tersebut. <i>I change the way I do things when I see a problem with how things are going.</i>	1	2	3	4	5
15	Saya sulit memperhatikan ketika sudah terlalu banyak hal yang saya asup (makanan berlebihan, minuman beralkohol). <i>It's hard for me to notice when I've "had enough" (food, alcohol).</i>	1	2	3	4	5
16	Saya sangat memikirkan tentang apa yang orang lain pikirkan tentang saya. <i>I think a lot about what other people think of me.</i>	1	2	3	4	5
17	Saya mau mempertimbangan cara-cara lain dalam mengerjakan suatu hal. <i>I am willing to consider other ways of doing things.</i>	1	2	3	4	5



- a. Penguasaan riya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Ketika saya ingin berubah, saya percaya diri bahwa saya bisa. <i>If I wanted to change, I am confident that I could do it.</i>	1	2	3	4	5
19	Saya merasa sangat senang dengan pilihan yang ada ketika harus memutuskan sebuah perubahan. <i>I feel overwhelmed by the choices.</i>	1	2	3	4	5
20	Saya sulit untuk menjalani suatu hal ketika pikiran saya sudah berubah tentang hal tersebut. <i>I have trouble following through with things once I've made up my mind to do something.</i>	1	2	3	4	5
21	Saya tampaknya tidak belajar dari kesalahan-kesalahan saya. <i>I don't seem to learn from my mistakes.</i>	1	2	3	4	5
22	Saya biasanya berhati-hati untuk tidak berlebihan saat bekerja, makan dan minum. <i>I'm usually careful not to overdo it when working, eating, drinking.</i>	1	2	3	4	5
23	Saya cenderung membandingkan diri saya dengan orang lain. <i>I tend to compare myself with other people.</i>	1	2	3	4	5
24	Saya menikmati rutinitas, dan suka jika suatu hal tetap sama. <i>I enjoy a routine, and like things to stay the same.</i>	1	2	3	4	5
25	Saya sudah mencari saran atau informasi terkait dengan perubahan. <i>I have sought out advice or information about changing.</i>	1	2	3	4	5
26	Saya bisa mempunyai banyak cara untuk berubah, tetapi sulit bagi saya untuk memutuskan cara mana yang akan dipakai. <i>I can come up with lots of ways to change, but it's hard for me to decide which one to use.</i>	1	2	3	4	5
27	Saya bisa bertahan pada rencana yang berjalan dengan baik. <i>I can stick to a plan that's working well.</i>	1	2	3	4	5
28	Saya biasanya hanya membutuhkan satu kali kesalahan untuk dapat mengambil sebuah pelajaran. <i>I usually only have to make a mistake one time in order to learn from it.</i>	1	2	3	4	5
29	Saya tidak mengambil pelajaran dengan baik dari sebuah hukuman. <i>I don't learn well from punishment.</i>	1	2	3	4	5
30	Saya mempunyai standar pribadi dan berusaha akan menjalani hidup dengan standar tersebut. <i>I have personal standards, and try to live up to them.</i>	1	2	3	4	5
31	Saya bertahan pada cara-cara saya. <i>I am set in my ways.</i>	1	2	3	4	5
32	Sesaat setelah saya melihat sebuah masalah atau tantangan, saya mulai mencari solusi yang memungkinkan. <i>As soon as I see a problem or challenge, I start looking for possible solutions.</i>	1	2	3	4	5
33	Saya kesulitan menetapkan tujuan untuk diri saya sendiri. <i>I have a hard time setting goals for myself.</i>	1	2	3	4	5
34	Saya mempunyai tekad yang kuat. <i>I have a lot of willpower.</i>	1	2	3	4	5
35	Ketika saya mencoba mengubah sesuatu, saya memperhatikan betul bagaimana saya mengerjakannya. <i>When I'm trying to change something, I pay a lot of attention to how I'm doing.</i>	1	2	3	4	5





- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	Saya biasanya menilai apa yang saya sedang kerjakan melalui akibat-akibat dari apa yang saya kerjakan. <i>I usually judge what I'm doing by the consequences of my actions.</i>	1	2	3	4	5
37	Saya tidak peduli jika saya berbeda dari kebanyakan orang. <i>I don't care if I'm different from most people.</i>	1	2	3	4	5
38	Sesaat setelah saya melihat ada hal yang tidak beres, saya ingin melakukan sesuatu terhadapnya. <i>As soon as I see things aren't going right I want to do something about it.</i>	1	2	3	4	5
39	Biasanya ada lebih dari satu cara untuk menyelesaikan sesuatu. <i>There is usually more than one way to accomplish something.</i>	1	2	3	4	5
40	Saya kesulitan membuat rencana untuk membantu mencapai tujuan saya. <i>I have trouble making plans to help me reach my goals.</i>	1	2	3	4	5
41	Saya mampu untuk melawan bujukan. <i>I am able to resist temptation.</i>	1	2	3	4	5
42	Saya menetapkan tujuan untuk diri saya dan terus memantau perkembangan. <i>I set goals for myself and keep track of my progress.</i>	1	2	3	4	5
43	Saya sering tidak memperhatikan apa yang sedang saya lakukan. <i>Most of the time I don't pay attention to what I'm doing.</i>	1	2	3	4	5
44	Saya mencoba menjadi seperti orang-orang di sekitar saya. <i>I try to be like people around me.</i>	1	2	3	4	5
45	Saya cenderung tetap melakukan sebuah hal, bahkan ketika hal itu tidak bekerja dengan baik. <i>I tend to keep doing the same thing, even when it doesn't work.</i>	1	2	3	4	5
46	Saya biasanya dapat menemukan beberapa kemungkinan berbeda ketika saya ingin mengubah sesuatu. <i>I can usually find several different possibilities when I want to change something.</i>	1	2	3	4	5
47	Ketika saya mempunyai tujuan, saya biasanya bisa merencanakan bagaimana untuk mencapainya. <i>Once I have a goal, I can usually plan how to reach it.</i>	1	2	3	4	5
48	Saya mempunyai peraturan yang saya patuhi apapun yang terjadi. <i>I have rules that I stick by no matter what.</i>	1	2	3	4	5
49	Jika saya membuat sebuah resolusi untuk mengubah sesuatu, saya sangat memperhatikan bagaimana saya melakukannya. <i>If I make a resolution to change something, I pay a lot of attention to how I'm doing.</i>	1	2	3	4	5
50	Sering kali saya tidak memperhatikan apa yang saya lakukan sampai ada yang memberi tahu saya. <i>Often I don't notice what I'm doing until someone calls it to my attention.</i>	1	2	3	4	5
51	Saya sangat memperhatikan bagaimana saya mengerjakan sesuatu. <i>I think a lot about how I'm doing.</i>	1	2	3	4	5
52	Biasanya saya mengetahui perlunya sebuah perubahan sebelum orang lain mengetahuinya. <i>Usually I see the need to change before others do.</i>	1	2	3	4	5





- a. Terguguhan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

53	Saya pandai dalam menemukan cara-cara yang berbeda untuk mendapatkan apa yang saya inginkan. <i>I'm good at finding different ways to get what I want.</i>	1	2	3	4	5
54	Biasanya saya berpikir sebelum bertindak. <i>I usually think before I act.</i>	1	2	3	4	5
55	Masalah dan gangguan kecil mengalihkan perhatian saya. <i>Little problems and distractions throw me off course.</i>	1	2	3	4	5
56	Saya merasa sedih ketika saya tidak mencapai tujuan saya. <i>I feel bad when I don't meet my goals.</i>	1	2	3	4	5
57	Saya belajar dari kesalahan-kesalahan saya. <i>I learn from my mistakes.</i>	1	2	3	4	5
58	Saya tahu saya akan bagaimana. <i>I know how I want to be.</i>	1	2	3	4	5
59	Saya merasa terganggu ketika banyak hal terjadi tidak seperti yang saya inginkan. <i>It bothers me when things aren't the way I want them.</i>	1	2	3	4	5
60	Saya memanggil orang lain untuk membantu ketika saya membutuhkan bantuan. <i>I call in others for help when I need it.</i>	1	2	3	4	5
61	Sebelum membuat keputusan, saya mempertimbangkan apa yang akan terjadi jika saya melakukan suatu hal dan hal-hal lainnya. <i>Before making a decision, I consider what is likely to happen if I do one thing or another.</i>	1	2	3	4	5
62	Saya mudah menyerah. <i>I give up quickly.</i>	1	2	3	4	5
63	Saya biasanya memutuskan untuk berubah dan berharap yang terbaik. <i>I usually decide to change and hope for the best.</i>	1	2	3	4	5



- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KUESIONER PENELITIAN REGULASI DIRI (SELF-REGULATION)

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan segala kerendahan hati, saya memohon saudara untuk mengisi kuesioner berikut. Kuesioner ini disusun dalam rangka penelitian guna penyelesaian tugas akhir peneliti.

Kuesioner ini tersusun dari pernyataan-pernyataan. Silahkan baca petunjuk pengisian terlebih dahulu dengan seksama, kemudian pilihlah 1 (satu) jawaban dari beberapa jawaban yang tersedia. Perlu saudara ketahui bahwa:

1. Apapun jawaban yang saudara berikan tidak ada yang salah dan dapat diterima sepenuhnya, selama jawaban tersebut jujur, murni, dan menggambarkan kondisi saudara sebenarnya.
2. Sangat diharapkan agar saudara mengisi kuesioner dengan baik dan lengkap, jangan sampai ada yang terlewat atau tidak terisi.
3. Kerahasiaan identitas dan jawaban saudara dilindungi dan dijamin oleh kode etik penelitian ilmiah.

Terima Kasih atas kesediaan dan kesungguhan saudara dalam pengisian kuesioner ini Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan saudara.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru,

Mohd Hasanuddin

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERNYATAAN KESEDIAAN

Dengan ini, saya menyatakan kesediaan secara sukarela untuk mengisi skala penelitian ini. Semua jawaban yang saya berikan adalah jawaban atas diri saya yang sebenarnya.

### IDENTITAS DIRI

Nama :

Kelas :

Kuesioner ini terdiri dari 63 pernyataan. Isilah pernyataan pernyataan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar-benar mendeskripsikan keadaan diri anda sendiri. Tidak ada jawaban salah atau pun benar dalam kuesioner ini. Terdapat 5 pilihan jawaban yang bisa anda pilih:

STS : Sangat Tidak Setuju (1)

TS : Tidak Setuju (2)

N : Netral/ ragu-ragu (3)

S : Setuju (4)

SS : Sangat Setuju (5)

### Contoh Pengisian

Isilah pernyataan yang ada sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban dari 5 (lima) option yang tersedia

No	Pertanyaan	Jawaban				
1	Saya memiliki kemampuan mengontrol diri yang baik.	1	2	3	X	5





- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban				
1	Saya biasanya terus memantau perkembangan menuju tujuan saya. <i>I usually keep track of my progress toward my goals.</i>	1	2	3	4	5
2	Tingkah laku saya tidak jauh berbeda dengan orang lain. <i>My behavior is not that different from other people's.</i>	1	2	3	4	5
3	Orang-orang mengatakan bahwa saya bekerja terlalu lama. <i>Others tell me that I keep on with things too long.</i>	1	2	3	4	5
4	Saya ragu dapat mengubah sesuatu meskipun saya menginginkannya. <i>I doubt I could change even if I wanted to.</i>	1	2	3	4	5
5	Saya kesulitan dalam merubah pandangan saya tentang suatu hal. <i>I have trouble making up my mind about things.</i>	1	2	3	4	5
6	Saya dapat dengan mudah dialihkan dari rencana awal saya. <i>I get easily distracted from my plans.</i>	1	2	3	4	5
7	Saya memberikan hadiah untuk diri saya ketika ada perkembangan mencapai tujuan. <i>I reward myself for progress toward my goals.</i>	1	2	3	4	5
8	Saya tidak menyadari dampak dari hal yang saya lakukan sampai semuanya sudah terlambat. <i>I don't notice the effects of my actions until it's too late.</i>	1	2	3	4	5
9	Tingkah laku saya mirip dengan teman-teman saya. <i>My behavior is similar to that of my friends.</i>	1	2	3	4	5
10	Saya kesulitan melihat sesuatu hal yang bisa merubah pandangan saya. <i>It's hard for me to see anything helpful about changing my ways.</i>	1	2	3	4	5
11	Saya mampu menyelesaikan tujuan-tujuan yang saya tetapkan untuk diri saya sendiri. <i>I am able to accomplish goals I set for myself.</i>	1	2	3	4	5
12	Saya menunda-nunda dalam membuat keputusan. <i>I put off making decisions.</i>	1	2	3	4	5
13	Saya mempunyai banyak sekali rencana sehingga sulit untuk fokus di salah satunya. <i>I have so many plans that it's hard for me to focus on any one of them.</i>	1	2	3	4	5
14	Saya mengubah cara saya dalam mengerjakan sesuatu ketika ada permasalahan dalam proses tersebut. <i>I change the way I do things when I see a problem with how things are going.</i>	1	2	3	4	5
15	Saya sulit memperhatikan ketika sudah terlalu banyak hal yang saya asup (makanan berlebihan, minuman beralkohol). <i>It's hard for me to notice when I've "had enough" (food, alcohol).</i>	1	2	3	4	5
16	Saya sangat memikirkan tentang apa yang orang lain pikirkan tentang saya. <i>I think a lot about what other people think of me.</i>	1	2	3	4	5
17	Saya mau mempertimbangan cara-cara lain dalam mengerjakan suatu hal. <i>I am willing to consider other ways of doing things.</i>	1	2	3	4	5

- a. Terguguhan hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penemuan karya atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Ketika saya ingin berubah, saya percaya diri bahwa saya bisa. <i>If I wanted to change, I am confident that I could do it.</i>	1	2	3	4	5
19	Saya merasa sangat senang dengan pilihan yang ada ketika harus memutuskan sebuah perubahan. <i>I feel overwhelmed by the choices.</i>	1	2	3	4	5
20	Saya sulit untuk menjalani suatu hal ketika pikiran saya sudah berubah tentang hal tersebut. <i>I have trouble following through with things once I've made up my mind to do something.</i>	1	2	3	4	5
21	Saya tampaknya tidak belajar dari kesalahan-kesalahan saya. <i>I don't seem to learn from my mistakes.</i>	1	2	3	4	5
22	Saya biasanya berhati-hati untuk tidak berlebihan saat bekerja, makan dan minum. <i>I'm usually careful not to overdo it when working, eating, drinking.</i>	1	2	3	4	5
23	Saya cenderung membandingkan diri saya dengan orang lain. <i>I tend to compare myself with other people.</i>	1	2	3	4	5
24	Saya menikmati rutinitas, dan suka jika suatu hal tetap sama. <i>I enjoy a routine, and like things to stay the same.</i>	1	2	3	4	5
25	Saya sudah mencari saran atau informasi terkait dengan perubahan. <i>I have sought out advice or information about changing.</i>	1	2	3	4	5
26	Saya bisa mempunyai banyak cara untuk berubah, tetapi sulit bagi saya untuk memutuskan cara mana yang akan dipakai. <i>I can come up with lots of ways to change, but it's hard for me to decide which one to use.</i>	1	2	3	4	5
27	Saya bisa bertahan pada rencana yang berjalan dengan baik. <i>I can stick to a plan that's working well.</i>	1	2	3	4	5
28	Saya biasanya hanya membutuhkan satu kali kesalahan untuk dapat mengambil sebuah pelajaran. <i>I usually only have to make a mistake one time in order to learn from it.</i>	1	2	3	4	5
29	Saya tidak mengambil pelajaran dengan baik dari sebuah hukuman. <i>I don't learn well from punishment.</i>	1	2	3	4	5
30	Saya mempunyai standar pribadi dan berusaha akan menjalani hidup dengan standar tersebut. <i>I have personal standards, and try to live up to them.</i>	1	2	3	4	5
31	Saya bertahan pada cara-cara saya. <i>I am set in my ways.</i>	1	2	3	4	5
32	Sesaat setelah saya melihat sebuah masalah atau tantangan, saya mulai mencari solusi yang memungkinkan. <i>As soon as I see a problem or challenge, I start looking for possible solutions.</i>	1	2	3	4	5
33	Saya kesulitan menetapkan tujuan untuk diri saya sendiri. <i>I have a hard time setting goals for myself.</i>	1	2	3	4	5
34	Saya mempunyai tekad yang kuat. <i>I have a lot of willpower.</i>	1	2	3	4	5
35	Ketika saya mencoba mengubah sesuatu, saya memperhatikan betul bagaimana saya mengerjakannya. <i>When I'm trying to change something, I pay a lot of attention to how I'm doing.</i>	1	2	3	4	5





4. Uliarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	Saya biasanya menilai apa yang saya sedang kerjakan melalui akibat-akibat dari apa yang saya kerjakan. <i>I usually judge what I'm doing by the consequences of my actions.</i>	1	2	3	4	5
37	Saya tidak peduli jika saya berbeda dari kebanyakan orang. <i>I don't care if I'm different from most people.</i>	1	2	3	4	5
38	Sesaat setelah saya melihat ada hal yang tidak beres, saya ingin melakukan sesuatu terhadapnya. <i>As soon as I see things aren't going right I want to do something about it.</i>	1	2	3	4	5
39	Biasanya ada lebih dari satu cara untuk menyelesaikan sesuatu. <i>There is usually more than one way to accomplish something.</i>	1	2	3	4	5
40	Saya kesulitan membuat rencana untuk membantu mencapai tujuan saya. <i>I have trouble making plans to help me reach my goals.</i>	1	2	3	4	5
41	Saya mampu untuk melawan bujukan. <i>I am able to resist temptation.</i>	1	2	3	4	5
42	Saya menetapkan tujuan untuk diri saya dan terus memantau perkembangan. <i>I set goals for myself and keep track of my progress.</i>	1	2	3	4	5
43	Saya sering tidak memperhatikan apa yang sedang saya lakukan. <i>Most of the time I don't pay attention to what I'm doing.</i>	1	2	3	4	5
44	Saya mencoba menjadi seperti orang-orang di sekitar saya. <i>I try to be like people around me.</i>	1	2	3	4	5
45	Saya cenderung tetap melakukan sebuah hal, bahkan ketika hal itu tidak bekerja dengan baik. <i>I tend to keep doing the same thing, even when it doesn't work.</i>	1	2	3	4	5
46	Saya biasanya dapat menemukan beberapa kemungkinan berbeda ketika saya ingin mengubah sesuatu. <i>I can usually find several different possibilities when I want to change something.</i>	1	2	3	4	5
47	Ketika saya mempunyai tujuan, saya biasanya bisa merencanakan bagaimana untuk mencapainya. <i>Once I have a goal, I can usually plan how to reach it.</i>	1	2	3	4	5
48	Saya mempunyai peraturan yang saya patuhi apapun yang terjadi. <i>I have rules that I stick by no matter what.</i>	1	2	3	4	5
49	Jika saya membuat sebuah resolusi untuk mengubah sesuatu, saya sangat memperhatikan bagaimana saya melakukannya. <i>If I make a resolution to change something, I pay a lot of attention to how I'm doing.</i>	1	2	3	4	5
50	Sering kali saya tidak memperhatikan apa yang saya lakukan sampai ada yang memberi tahu saya. <i>Often I don't notice what I'm doing until someone calls it to my attention.</i>	1	2	3	4	5
51	Saya sangat memperhatikan bagaimana saya mengerjakan sesuatu. <i>I think a lot about how I'm doing.</i>	1	2	3	4	5
52	Biasanya saya mengetahui perlunya sebuah perubahan sebelum orang lain mengetahuinya. <i>Usually I see the need to change before others do.</i>	1	2	3	4	5



53	Saya pandai dalam menemukan cara-cara yang berbeda untuk mendapatkan apa yang saya inginkan. <i>I'm good at finding different ways to get what I want.</i>	1	2	3	4	5
54	Biasanya saya berpikir sebelum bertindak. <i>I usually think before I act.</i>	1	2	3	4	5
55	Masalah dan gangguan kecil mengalihkan perhatian saya. <i>Little problems and distractions throw me off course.</i>	1	2	3	4	5
56	Saya merasa sedih ketika saya tidak mencapai tujuan saya. <i>I feel bad when I don't meet my goals.</i>	1	2	3	4	5
57	Saya belajar dari kesalahan-kesalahan saya. <i>I learn from my mistakes.</i>	1	2	3	4	5
58	Saya tahu saya akan bagaimana. <i>I know how I want to be.</i>	1	2	3	4	5
59	Saya merasa terganggu ketika banyak hal terjadi tidak seperti yang saya inginkan. <i>It bothers me when things aren't the way I want them.</i>	1	2	3	4	5
60	Saya memanggil orang lain untuk membantu ketika saya membutuhkan bantuan. <i>I call in others for help when I need it.</i>	1	2	3	4	5
61	Sebelum membuat keputusan, saya mempertimbangkan apa yang akan terjadi jika saya melakukan suatu hal dan hal-hal lainnya. <i>Before making a decision, I consider what is likely to happen if I do one thing or another.</i>	1	2	3	4	5
62	Saya mudah menyerah. <i>I give up quickly.</i>	1	2	3	4	5
63	Saya biasanya memutuskan untuk berubah dan berharap yang terbaik. <i>I usually decide to change and hope for the best.</i>	1	2	3	4	5

atau tinjauan suatu masalah.

ultan Syarif Kasim Riau

U

## PERNYATAAN KESEDIAAN

Dengan ini, saya menyatakan kesediaan secara sukarela untuk mengisi skala penelitian ini. Semua jawaban yang saya berikan adalah jawaban atas diri saya yang sebenarnya.

## IDENTITAS DIRI

Nama : VIKRY watandhova

Kelas : IX TKR

Kuesioner ini terdiri dari 63 pernyataan. Isilah pernyataan pernyataan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar-benar mendeskripsikan keadaan diri anda sendiri. Tidak ada jawaban salah atau pun benar dalam kuesioner ini. Terdapat 5 pilihan jawaban yang bisa anda pilih:

STS : Sangat Tidak Setuju (1)

TS : Tidak Setuju (2)

N : Netral/ ragu-ragu (3)

S : Setuju (4)

SS : Sangat Setuju (5)

## Contoh Pengisian

Isilah pernyataan yang ada sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban dari 5 (lima) option yang tersedia

No	Pertanyaan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya memiliki kemampuan mengontrol diri yang baik.				X	

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Saya biasanya terus memantau perkembangan menuju tujuan saya. <i>I usually keep track of my progress toward my goals.</i>	<del>1</del> 2 3 4 <del>5</del>
2	Tingkah laku saya tidak jauh berbeda dengan orang lain. <i>My behavior is not that different from other people's.</i>	<del>1</del> 2 3 4 5
3	Orang-orang mengatakan bahwa saya bekerja terlalu lama. <i>Others tell me that I keep on with things too long.</i>	1 <del>2</del> 3 4 5
4	Saya ragu dapat mengubah sesuatu meskipun saya menginginkannya. <i>I doubt I could change even if I wanted to.</i>	<del>1</del> 2 3 4 5
5	Saya kesulitan dalam merubah pandangan saya tentang suatu hal. <i>I have trouble making up my mind about things.</i>	1 2 3 4 <del>5</del>
6	Saya dapat dengan mudah dialihkan dari rencana awal saya. <i>I get easily distracted from my plans.</i>	<del>1</del> 2 3 4 5
7	Saya memberikan hadiah untuk diri saya ketika ada perkembangan mencapai tujuan. <i>I reward myself for progress toward my goals.</i>	1 2 3 4 <del>5</del>
8	Saya tidak menyadari dampak dari hal yang saya lakukan sampai semuanya sudah terlambat. <i>I don't notice the effects of my actions until it's too late.</i>	1 <del>2</del> 3 4 5
9	Tingkah laku saya mirip dengan teman-teman saya. <i>My behavior is similar to that of my friends.</i>	1 <del>2</del> 3 4 5
10	Saya kesulitan melihat sesuatu hal yang bisa merubah pandangan saya. <i>It's hard for me to see anything helpful about changing my ways.</i>	1 2 <del>3</del> 4 5
11	Saya mampu menyelesaikan tujuan-tujuan yang saya tetapkan untuk diri saya sendiri. <i>I am able to accomplish goals I set for myself.</i>	1 2 3 4 <del>5</del>
12	Saya menunda-nunda dalam membuat keputusan. <i>I put off making decisions.</i>	1 2 3 <del>4</del> 5
13	Saya mempunyai banyak sekali rencana sehingga sulit untuk fokus di salah satunya. <i>I have so many plans that it's hard for me to focus on any one of them.</i>	<del>1</del> 2 3 4 5
14	Saya mengubah cara saya dalam mengerjakan sesuatu ketika ada permasalahan dalam proses tersebut. <i>I change the way I do things when I see a problem with how things are going.</i>	1 2 3 <del>4</del> 5
15	Saya sulit memperhatikan ketika sudah terlalu banyak hal yang saya asup (makanan berlebihan, minuman beralkohol). <i>It's hard for me to notice when I've "had enough" (food, alcohol).</i>	1 2 <del>3</del> 4 5
16	Saya sangat memikirkkan tentang apa yang orang lain pikirkan tentang saya. <i>I think a lot about what other people think of me.</i>	1 2 <del>3</del> 4 5
17	Saya mau mempertimbangan cara-cara lain dalam mengerjakan suatu hal. <i>I am willing to consider other ways of doing things.</i>	1 <del>2</del> 3 4 5





- a. Penguasaan riaya untuk keperluannya penunjang, penunjang, penunjang riaya riaya, penunjang riaya riaya, penunjang riaya riaya.
  - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Ketika saya ingin berubah, saya percaya diri bahwa saya bisa. <i>If I wanted to change, I am confident that I could do it.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
19	Saya merasa sangat senang dengan pilihan yang ada ketika harus memutuskan sebuah perubahan. <i>I feel overwhelmed by the choices.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
20	Saya sulit untuk menjalani suatu hal ketika pikiran saya sudah berubah tentang hal tersebut. <i>I have trouble following through with things once I've made up my mind to do something.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
21	Saya tampaknya tidak belajar dari kesalahan-kesalahan saya. <i>I don't seem to learn from my mistakes.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
22	Saya biasanya berhati-hati untuk tidak berlebihan saat bekerja, makan dan minum. <i>I'm usually careful not to overdo it when working, eating, drinking.</i>	<del>1</del>	2	3	4	5
23	Saya cenderung membandingkan diri saya dengan orang lain. <i>I tend to compare myself with other people.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
24	Saya menikmati rutinitas, dan suka jika suatu hal tetap sama. <i>I enjoy a routine, and like things to stay the same.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
25	Saya sudah mencari saran atau informasi terkait dengan perubahan. <i>I have sought out advice or information about changing.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
26	Saya bisa mempunyai banyak cara untuk berubah, tetapi sulit bagi saya untuk memutuskan cara mana yang akan dipakai. <i>I can come up with lots of ways to change, but it's hard for me to decide which one to use.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
27	Saya bisa bertahan pada rencana yang berjalan dengan baik. <i>I can stick to a plan that's working well.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
28	Saya biasanya hanya membutuhkan satu kali kesalahan untuk dapat mengambil sebuah pelajaran. <i>I usually only have to make a mistake one time in order to learn from it.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
29	Saya tidak mengambil pelajaran dengan baik dari sebuah hukuman. <i>I don't learn well from punishment.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
30	Saya mempunyai standar pribadi dan berusaha akan menjalani hidup dengan standar tersebut. <i>I have personal standards, and try to live up to them.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
31	Saya bertahan pada cara-cara saya. <i>I am set in my ways.</i>	<del>1</del>	2	3	4	5
32	Sesaat setelah saya melihat sebuah masalah atau tantangan, saya mulai mencari solusi yang memungkinkan. <i>As soon as I see a problem or challenge, I start looking for possible solutions.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
33	Saya kesulitan menetapkan tujuan untuk diri saya sendiri. <i>I have a hard time setting goals for myself.</i>	<del>1</del>	2	3	4	5
34	Saya mempunyai tekad yang kuat. <i>I have a lot of willpower.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
35	Ketika saya mencoba mengubah sesuatu, saya memperhatikan betul bagaimana saya mengerjakannya. <i>When I'm trying to change something, I pay a lot of attention to how I'm doing.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5



- a. Penguasaan riya untuk keperluan penunjang, penemuan, penemuan riya atau inisiatif suatu masalah.
  - b. Penguasaan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	Saya biasanya menilai apa yang saya sedang kerjakan melalui akibat-akibat dari apa yang saya kerjakan. <i>I usually judge what I'm doing by the consequences of my actions.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
37	Saya tidak peduli jika saya berbeda dari kebanyakan orang. <i>I don't care if I'm different from most people.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
38	Sesaat setelah saya melihat ada hal yang tidak beres, saya ingin melakukan sesuatu terhadapnya. <i>As soon as I see things aren't going right I want to do something about it.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
39	Biasanya ada lebih dari satu cara untuk menyelesaikan sesuatu. <i>There is usually more than one way to accomplish something.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
40	Saya kesulitan membuat rencana untuk membantu mencapai tujuan saya. <i>I have trouble making plans to help me reach my goals.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
41	Saya mampu untuk melawan bujukan. <i>I am able to resist temptation.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
42	Saya menetapkan tujuan untuk diri saya dan terus memantau perkembangan. <i>I set goals for myself and keep track of my progress.</i>	<del>1</del>	2	3	4	5
43	Saya sering tidak memperhatikan apa yang sedang saya lakukan. <i>Most of the time I don't pay attention to what I'm doing.</i>	<del>1</del>	2	3	4	5
44	Saya mencoba menjadi seperti orang-orang di sekitar saya. <i>I try to be like people around me.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
45	Saya cenderung tetap melakukan sebuah hal, bahkan ketika hal itu tidak bekerja dengan baik. <i>I tend to keep doing the same thing, even when it doesn't work.</i>	<del>1</del>	2	3	4	5
46	Saya biasanya dapat menemukan beberapa kemungkinan berbeda ketika saya ingin mengubah sesuatu. <i>I can usually find several different possibilities when I want to change something.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
47	Ketika saya mempunyai tujuan, saya biasanya bisa merencanakan bagaimana untuk mencapainya. <i>Once I have a goal, I can usually plan how to reach it.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
48	Saya mempunyai peraturan yang saya patuhi apapun yang terjadi. <i>I have rules that I stick by no matter what.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
49	Jika saya membuat sebuah resolusi untuk mengubah sesuatu, saya sangat memperhatikan bagaimana saya melakukannya. <i>If I make a resolution to change something, I pay a lot of attention to how I'm doing.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
50	Sering kali saya tidak memperhatikan apa yang saya lakukan sampai ada yang memberi tahu saya. <i>Often I don't notice what I'm doing until someone calls it to my attention.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
51	Saya sangat memperhatikan bagaimana saya mengerjakan sesuatu. <i>I think a lot about how I'm doing.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
52	Biasanya saya mengetahui perlunya sebuah perubahan sebelum orang lain mengetahuinya. <i>Usually I see the need to change before others do.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5



- a. Penguasaan riya untuk keberuntungan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

53	Saya pandai dalam menemukan cara-cara yang berbeda untuk mendapatkan apa yang saya inginkan. <i>I'm good at finding different ways to get what I want.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
54	Biasanya saya berpikir sebelum bertindak. <i>I usually think before I act.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
55	Masalah dan gangguan kecil mengalihkan perhatian saya. <i>Little problems and distractions throw me off course.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
56	Saya merasa sedih ketika saya tidak mencapai tujuan saya. <i>I feel bad when I don't meet my goals.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
57	Saya belajar dari kesalahan-kesalahan saya. <i>I learn from my mistakes.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
58	Saya tahu saya akan bagaimana. <i>I know how I want to be.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
59	Saya merasa terganggu ketika banyak hal terjadi tidak seperti yang saya inginkan. <i>It bothers me when things aren't the way I want them.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
60	Saya memanggil orang lain untuk membantu ketika saya membutuhkan bantuan. <i>I call in others for help when I need it.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
61	Sebelum membuat keputusan, saya mempertimbangkan apa yang akan terjadi jika saya melakukan suatu hal dan hal-hal lainnya. <i>Before making a decision, I consider what is likely to happen if I do one thing or another.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
62	Saya mudah menyerah. <i>I give up quickly.</i>	<del>1</del>	2	3	4	5
63	Saya biasanya memutuskan untuk berubah dan berharap yang terbaik. <i>I usually decide to change and hope for the best.</i>	<del>1</del>	2	3	4	5



a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERNYATAAN KESEDIAAN

Dengan ini, saya menyatakan kesediaan secara sukarela untuk mengisi skala penelitian ini. Semua jawaban yang saya berikan adalah jawaban atas diri saya yang sebenarnya.

## IDENTITAS DIRI

Nama : AINA MARDIAH  
Kelas : XI Akuntansi

Kuesioner ini terdiri dari 63 pernyataan. Isilah pernyataan pernyataan di atas ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar-benar mendeskripsikan keadaan diri anda sendiri. Tidak ada jawaban salah atau pun benar dalam kuesioner ini. Terdapat 5 pilihan jawaban yang bisa anda pilih:

STS : Sangat Tidak Setuju (1)  
TS : Tidak Setuju (2)  
N : Netral/ ragu-ragu (3)  
S : Setuju (4)  
SS : Sangat Setuju (5)

## Contoh Pengisian

Isilah pernyataan yang ada sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban dari 5 (lima) option yang tersedia

No	Pertanyaan	Jawaban				
1	Saya memiliki kemampuan mengontrol diri yang baik.	1	2	3	X	5



- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Saya biasanya terus memantau perkembangan menuju tujuan saya. <i>I usually keep track of my progress toward my goals.</i>	1 <input checked="" type="checkbox"/> 3 4 5
2	Tingkah laku saya tidak jauh berbeda dengan orang lain. <i>My behavior is not that different from other people's.</i>	1 <input checked="" type="checkbox"/> 3 4 5
3	Orang-orang mengatakan bahwa saya bekerja terlalu lama. <i>Others tell me that I keep on with things too long.</i>	1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5
4	Saya ragu dapat mengubah sesuatu meskipun saya menginginkannya. <i>I doubt I could change even if I wanted to.</i>	1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5
5	Saya kesulitan dalam merubah pandangan saya tentang suatu hal. <i>I have trouble making up my mind about things.</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 3 4 5
6	Saya dapat dengan mudah dialihkan dari rencana awal saya. <i>I get easily distracted from my plans.</i>	1 <input checked="" type="checkbox"/> 3 4 5
7	Saya memberikan hadiah untuk diri saya ketika ada perkembangan mencapai tujuan. <i>I reward myself for progress toward my goals.</i>	1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5
8	Saya tidak menyadari dampak dari hal yang saya lakukan sampai semuanya sudah terlambat. <i>I don't notice the effects of my actions until it's too late.</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 3 4 5
9	Tingkah laku saya mirip dengan teman-teman saya. <i>My behavior is similar to that of my friends.</i>	1 2 3 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
10	Saya kesulitan melihat sesuatu hal yang bisa merubah pandangan saya. <i>It's hard for me to see anything helpful about changing my ways.</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 3 4 5
11	Saya mampu menyelesaikan tujuan-tujuan yang saya tetapkan untuk diri saya sendiri. <i>I am able to accomplish goals I set for myself.</i>	1 2 3 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5
12	Saya menunda-nunda dalam membuat keputusan. <i>I put off making decisions.</i>	1 <input checked="" type="checkbox"/> 3 4 5
13	Saya mempunyai banyak sekali rencana sehingga sulit untuk fokus di salah satunya. <i>I have so many plans that it's hard for me to focus on any one of them.</i>	1 <input checked="" type="checkbox"/> 3 4 5
14	Saya mengubah cara saya dalam mengerjakan sesuatu ketika ada permasalahan dalam proses tersebut. <i>I change the way I do things when I see a problem with how things are going.</i>	1 2 3 <input checked="" type="checkbox"/> 5
15	Saya sulit memperhatikan ketika sudah terlalu banyak hal yang saya asup (makanan berlebihan, minuman beralkohol). <i>It's hard for me to notice when I've "had enough" (food, alcohol).</i>	1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5
16	Saya sangat memikirkan tentang apa yang orang lain pikirkan tentang saya. <i>I think a lot about what other people think of me.</i>	1 2 <input checked="" type="checkbox"/> 4 5
17	Saya mau mempertimbangan cara-cara lain dalam mengerjakan suatu hal. <i>I am willing to consider other ways of doing things.</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 3 4 5



- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Ketika saya ingin berubah, saya percaya diri bahwa saya bisa. <i>If I wanted to change, I am confident that I could do it.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
19	Saya merasa sangat senang dengan pilihan yang ada ketika harus memutuskan sebuah perubahan. <i>I feel overwhelmed by the choices.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
20	Saya sulit untuk menjalani suatu hal ketika pikiran saya sudah berubah tentang hal tersebut. <i>I have trouble following through with things once I've made up my mind to do something.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
21	Saya tampaknya tidak belajar dari kesalahan-kesalahan saya. <i>I don't seem to learn from my mistakes.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
22	Saya biasanya berhati-hati untuk tidak berlebihan saat bekerja, makan dan minum. <i>I'm usually careful not to overdo it when working, eating, drinking.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
23	Saya cenderung membandingkan diri saya dengan orang lain. <i>I tend to compare myself with other people.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
24	Saya menikmati rutinitas, dan suka jika suatu hal tetap sama. <i>I enjoy a routine, and like things to stay the same.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
25	Saya sudah mencari saran atau informasi terkait dengan perubahan. <i>I have sought out advice or information about changing.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
26	Saya bisa mempunyai banyak cara untuk berubah, tetapi sulit bagi saya untuk memutuskan cara mana yang akan dipakai. <i>I can come up with lots of ways to change, but it's hard for me to decide which one to use.</i>	<del>1</del>	2	3	4	5
27	Saya bisa bertahan pada rencana yang berjalan dengan baik. <i>I can stick to a plan that's working well.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
28	Saya biasanya hanya membutuhkan satu kali kesalahan untuk dapat mengambil sebuah pelajaran. <i>I usually only have to make a mistake one time in order to learn from it.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
29	Saya tidak mengambil pelajaran dengan baik dari sebuah hukuman. <i>I don't learn well from punishment.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
30	Saya mempunyai standar pribadi dan berusaha akan menjalani hidup dengan standar tersebut. <i>I have personal standards, and try to live up to them.</i>	<del>1</del>	2	3	4	5
31	Saya bertahan pada cara-cara saya. <i>I am set in my ways.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
32	Sesaat setelah saya melihat sebuah masalah atau tantangan, saya mulai mencari solusi yang memungkinkan. <i>As soon as I see a problem or challenge, I start looking for possible solutions.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
33	Saya kesulitan menetapkan tujuan untuk diri saya sendiri. <i>I have a hard time setting goals for myself.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
34	Saya mempunyai tekad yang kuat. <i>I have a lot of willpower.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
35	Ketika saya mencoba mengubah sesuatu, saya memperhatikan betul bagaimana saya mengerjakannya. <i>When I'm trying to change something, I pay a lot of attention to how I'm doing.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5





- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	Saya biasanya menilai apa yang saya sedang kerjakan melalui akibat-akibat dari apa yang saya kerjakan. <i>I usually judge what I'm doing by the consequences of my actions.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
37	Saya tidak peduli jika saya berbeda dari kebanyakan orang. <i>I don't care if I'm different from most people.</i>	<del>1</del>	2	3	4	5
38	Sesaat setelah saya melihat ada hal yang tidak beres, saya ingin melakukan sesuatu terhadapnya. <i>As soon as I see things aren't going right I want to do something about it.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
39	Biasanya ada lebih dari satu cara untuk menyelesaikan sesuatu. <i>There is usually more than one way to accomplish something.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
40	Saya kesulitan membuat rencana untuk membantu mencapai tujuan saya. <i>I have trouble making plans to help me reach my goals.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
41	Saya mampu untuk melawan bujukan. <i>I am able to resist temptation.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
42	Saya menetapkan tujuan untuk diri saya dan terus memantau perkembangan. <i>I set goals for myself and keep track of my progress.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
43	Saya sering tidak memperhatikan apa yang sedang saya lakukan. <i>Most of the time I don't pay attention to what I'm doing.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
44	Saya mencoba menjadi seperti orang-orang di sekitar saya. <i>I try to be like people around me.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
45	Saya cenderung tetap melakukan sebuah hal, bahkan ketika hal itu tidak bekerja dengan baik. <i>I tend to keep doing the same thing, even when it doesn't work.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
46	Saya biasanya dapat menemukan beberapa kemungkinan berbeda ketika saya ingin mengubah sesuatu. <i>I can usually find several different possibilities when I want to change something.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
47	Ketika saya mempunyai tujuan, saya biasanya bisa merencanakan bagaimana untuk mencapainya. <i>Once I have a goal, I can usually plan how to reach it.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
48	Saya mempunyai peraturan yang saya patuhi apapun yang terjadi. <i>I have rules that I stick by no matter what.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
49	Jika saya membuat sebuah resolusi untuk mengubah sesuatu, saya sangat memperhatikan bagaimana saya melakukannya. <i>If I make a resolution to change something, I pay a lot of attention to how I'm doing.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
50	Sering kali saya tidak memperhatikan apa yang saya lakukan sampai ada yang memberi tahu saya. <i>Often I don't notice what I'm doing until someone calls it to my attention.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
51	Saya sangat memperhatikan bagaimana saya mengerjakan sesuatu. <i>I think a lot about how I'm doing.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
52	Biasanya saya mengetahui perlunya sebuah perubahan sebelum orang lain mengetahuinya. <i>Usually I see the need to change before others do.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5



- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

53	Saya pandai dalam menemukan cara-cara yang berbeda untuk mendapatkan apa yang saya inginkan. <i>I'm good at finding different ways to get what I want.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
54	Biasanya saya berpikir sebelum bertindak. <i>I usually think before I act.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
55	Masalah dan gangguan kecil mengalihkan perhatian saya. <i>Little problems and distractions throw me off course.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
56	Saya merasa sedih ketika saya tidak mencapai tujuan saya. <i>I feel bad when I don't meet my goals.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
57	Saya belajar dari kesalahan-kesalahan saya. <i>I learn from my mistakes.</i>	1	2	<del>3</del>	4	5
58	Saya tahu saya akan bagaimana. <i>I know how I want to be</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
59	Saya merasa terganggu ketika banyak hal terjadi tidak seperti yang saya inginkan. <i>It bothers me when things aren't the way I want them.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
60	Saya memanggil orang lain untuk membantu ketika saya membutuhkan bantuan. <i>I call in others for help when I need it.</i>	1	2	3	<del>4</del>	5
61	Sebelum membuat keputusan, saya mempertimbangkan apa yang akan terjadi jika saya melakukan suatu hal dan hal-hal lainnya. <i>Before making a decision, I consider what is likely to happen if I do one thing or another.</i>	1	2	3	4	<del>5</del>
62	Saya mudah menyerah. <i>I give up quickly.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5
63	Saya biasanya memutuskan untuk berubali dan berharap yang terbaik. <i>I usually decide to change and hope for the best.</i>	1	<del>2</del>	3	4	5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 3

## SAMPLE OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE SCORE

UIN SUSKA RIAU





- a. Pengumpulan karya untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Recapitulation of Students' Self-Regulation Scores

No	Students No.	Total	Conversion Score
1	Student 1	243	77.14
2	Student 2	243	77.14
3	Student 3	244	77.46
4	Student 4	251	79.68
5	Student 5	248	78.73
6	Student 6	240	76.19
7	Student 7	256	81.27
8	Student 8	246	78.10
9	Student 9	242	76.83
10	Student 10	229	72.70
11	Student 11	238	75.56
12	Student 12	232	73.65
13	Student 13	237	75.24
14	Student 14	237	75.24
15	Student 15	234	74.29
16	Student 16	239	75.87
17	Student 17	237	75.24
18	Student 18	243	77.14
19	Student 19	229	72.70
20	Student 20	225	71.43
21	Student 21	238	75.56
22	Student 22	238	75.56
23	Student 23	232	73.65
24	Student 24	233	73.97
25	Student 25	226	71.75
26	Student 26	227	72.06
27	Student 27	220	69.84
28	Student 28	235	74.60
29	Student 29	220	69.84
30	Student 30	225	71.43
31	Student 31	225	71.43
32	Student 32	222	70.48
33	Student 33	221	70.16
34	Student 34	233	73.97
35	Student 35	220	69.84
36	Student 36	221	70.16
37	Student 37	210	66.67
38	Student 38	222	70.48



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau uraian suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39	Student 39	227	72.06
40	Student 40	216	68.57
41	Student 41	224	71.11
42	Student 42	226	71.75
43	Student 43	225	71.43
44	Student 44	224	71.11
45	Student 45	223	70.79
46	Student 46	222	70.48
47	Student 47	209	66.35
48	Student 48	213	67.62
49	Student 49	209	66.35
50	Student 50	211	66.98
51	Student 51	212	67.30
52	Student 52	202	64.13
53	Student 53	204	64.76
54	Student 54	207	65.71
55	Student 55	208	66.03
56	Student 56	212	67.30
57	Student 57	211	66.98
58	Student 58	205	65.08
59	Student 59	245	77.78
60	Student 60	241	76.51
61	Student 61	239	75.87
62	Student 62	253	80.32
63	Student 63	244	77.46
64	Student 64	245	77.78
65	Student 65	227	72.06
66	Student 66	240	76.19
67	Student 67	236	74.92
68	Student 68	230	73.02
69	Student 69	238	75.56
70	Student 70	234	74.29
71	Student 71	244	77.46
72	Student 72	236	74.92
73	Student 73	240	76.19
74	Student 74	230	73.02
75	Student 75	221	70.16
76	Student 76	238	75.56
77	Student 77	238	75.56
78	Student 78	234	74.29
79	Student 79	232	73.65
80	Student 80	224	71.11
81	Student 81	229	72.70



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

82	Student 82	222	70.48
83	Student 83	235	74.60
84	Student 84	215	68.25
85	Student 85	225	71.43
86	Student 86	224	71.11
87	Student 87	222	70.48
88	Student 88	220	69.84
89	Student 89	255	80.95
90	Student 90	219	69.52
91	Student 91	218	69.21
92	Student 92	215	68.25
93	Student 93	221	70.16
94	Student 94	225	71.43
95	Student 95	213	67.62
96	Student 96	222	70.48
97	Student 97	226	71.75
98	Student 98	223	70.79
99	Student 99	223	70.79
100	Student 100	219	69.52
101	Student 101	220	69.84
102	Student 102	207	65.71
103	Student 103	214	67.94
104	Student 104	210	66.67
105	Student 105	209	66.35
106	Student 106	209	66.35
107	Student 107	205	65.08
108	Student 108	209	66.35
109	Student 109	219	69.52
110	Student 110	218	69.21
111	Student 111	209	66.35
112	Student 112	236	74.92
113	Student 113	251	79.68
114	Student 114	237	75.24
115	Student 115	250	79.37
116	Student 116	252	80.00
117	Student 117	250	79.37
118	Student 118	238	75.56
119	Student 119	248	78.73
120	Student 120	236	74.92
121	Student 121	249	79.05
122	Student 122	234	74.29
123	Student 123	248	78.73
124	Student 124	257	81.59





- a. Penguasaan riaya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

125	Student 125	248	78.73
126	Student 126	235	74.60
127	Student 127	248	78.73
128	Student 128	239	75.87
129	Student 129	247	78.41
130	Student 130	247	78.41
		29810	9463.49
		229	72,80

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 4

## POPULATION AND SAMPLE

UIN SUSKA RIAU



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SAMPLING

### Box 4.1

Sample size, confidence levels and confidence intervals for random samples

Population	Confidence level 90 per cent			Confidence level 95 per cent			Confidence level 99 per cent		
	Confidence	Confidence	Confidence	Confidence	Confidence	Confidence	Confidence	Confidence	Confidence
30	27	28	29	28	29	29	29	29	30
50	42	45	47	44	46	48	46	48	49
75	59	64	68	63	67	70	67	70	72
100	73	81	88	79	86	91	87	91	95
120	83	94	104	91	100	108	102	108	113
150	97	111	125	108	120	132	122	131	139
200	115	136	158	132	150	168	154	168	180
250	130	157	188	151	176	203	182	201	220
300	143	176	215	168	200	234	207	233	258
350	153	192	239	183	221	264	229	262	294
400	162	206	262	196	240	291	250	289	329
450	170	219	282	207	257	317	268	314	362
500	176	230	301	217	273	340	285	337	393
600	187	249	335	234	300	384	315	380	453
650	192	257	350	241	312	404	328	400	481
700	196	265	364	248	323	423	341	418	507
800	203	278	389	260	343	457	363	452	558
900	209	289	411	269	360	468	382	482	605
1,000	214	298	431	278	375	516	399	509	648
1,100	218	307	448	285	388	542	414	534	689
1,200	222	314	464	291	400	565	427	556	727
1,300	225	321	478	297	411	586	439	577	762
1,400	228	326	491	301	420	606	450	596	796
1,500	230	331	503	306	429	624	460	613	827
2,000	240	351	549	322	462	696	498	683	959
2,500	246	364	581	333	484	749	524	733	1,061
5,000	258	392	657	357	536	879	586	859	1,347
7,500	263	403	687	365	556	934	610	911	1,480
10,000	265	408	703	370	566	964	622	939	1,556
20,000	269	417	729	377	583	1,013	642	986	1,688
30,000	270	419	738	379	588	1,030	649	1,002	1,737
40,000	270	421	742	381	591	1,039	653	1,011	1,762
50,000	271	422	745	381	593	1,045	655	1,016	1,778
100,000	272	424	751	383	597	1,056	659	1,026	1,810
150,000	272	424	752	383	598	1,060	661	1,030	1,821
200,000	272	424	753	383	598	1,061	661	1,031	1,826
250,000	272	425	754	384	599	1,063	662	1,033	1,830
500,000	272	425	755	384	600	1,065	663	1,035	1,837
1,000,000	272	425	756	384	600	1,066	663	1,036	1,840

	Population	Sample
Chinese	100	80
Spanish	50	44
English	800	260
American	50	44
Total	1,000	428

Our original sample size of 278 has now increased, very quickly, to 428. The message is very clear: the greater the number of strata (subgroups), the larger the sample will be. Much educational research concerns itself with strata rather than whole samples, so the issue is significant. One can



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **APPENDIX 5**

# **RECAPITULATION OF**

# **STUDENTS'**

# **QUESTIONNAIRE SCORE**

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengumpulan karya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Itan Syarif Kasim Riau**

[illegible]



- a. Pengumpulan karya untuk kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000

- a. Pengumpulan riwaya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 6

# SUPERVISOR LETTER

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : *Proposal*
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Rizky Gushendra, M.Ed*
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *19820828 200801 1 008*
3. Nama Mahasiswa : *MOHD HASANUDDIN*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *11513103398*
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25 feb 2019	Change the title <i>A study on Students' Self-Regulation in Learning English</i>	<i>Rizky</i>	
2	26 feb 2019	Perbaikan bab 2	<i>Rizky</i>	
3	15 Maret 2019	Revisi bab 3	<i>Rizky</i>	
4	29 Maret 2019	Acc for proposal Examination	<i>Rizky</i>	

Pekanbaru, *25 feb* 2019  
Pembimbing,



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizky Gushendra, M.Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19820828 200801 1 008
3. Nama Mahasiswa : Mohd. Hasanuddin
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513103398
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	3 okt 2019	Bimbingan Instrumen		
	11 Nov 2019	Bimbingan Bab 4		
	14 Nov 2019	Revisi Bab 4		
	21 Nov 2019	Revisi Bab 4 & Bimbingan Bab 5		
	25 Nov 2019	Revisi Skripsi Bab 1-5		
	29 Nov 2019	Acc Untuk Munas syah		

Pekanbaru, 29-11-2019  
Pembimbing,

Rizky Gushendra, M.Ed  
NIP. 19820828 200801 1 008

- a. Pengumpulan riwaya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293, P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 25 November 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17280/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
Yth. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MOHD. HASANUDDIN  
NIM : 11513103398  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : A STUDY ON STUDENTS' SELF-REGULATION IN LEARNING  
ENGLISH AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL TELKOM PEKANBARU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **APPENDIX 7**

# **RECOMMENDATION**

# **LETTER**

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8044/2019  
Tgl : Biasa  
Tempat : -  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 15 Mei 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMK TELKOM PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

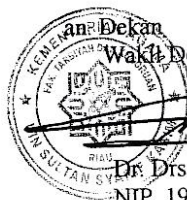
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MOHD. HASANUDDIN  
NIM : 11513103398  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

d. Penguasaan hanya untuk keperluan penelitian, penemuan, penyusunan laporan, penyusunan atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN ISLAM RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM**  
**PEKANBARU**

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru  
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

Pekanbaru, 3 Juli 2019

Nomor : 090/SMK-T/YIR/VII/2019  
Isi : Izin Melakukan Riset

Kepada Yth,  
Pak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Yang terhormat,

Menindak lanjuti surat saudara Nomor: Un.04/F.II.4/PP.400.9/8044/2019 tanggal 15 Mei 2019 tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset atas nama:

Nama : MOHD. HASANUDDIN  
NIM : 11513109938  
Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka dengan ini kami memberikan izin guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Program Study yang bersangkutan dan dalam pelaksanaan Pra Riset tersebut kami beri waktu kepada yang bersangkutan selama 6 minggu sejak surat ini dikeluarkan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama saudara kami ucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah

Muhammad Faisal, S.Pd



tan Syarif Kasim Riau

- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penelitian, penemuan, penyusunan laporan, penulisan karya atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15098/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Oktober 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MOHD. HASANUDDIN  
NIM : 11513103398  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : A STUDY ON STUDENTS' SELF-REGULATION IN LEARNING ENGLISH AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL TELKOM PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMK TELKOM PEKANBARU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Oktober 2019 s.d 15 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, penyusunan laporan, penulisan atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Penguasaan riya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27151  
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.06.9/15098/2019 Tanggal 15 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | MOHD. HASANUDDIN  |
| 2. NIM / KTP         | : | 115131033980  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | A STUDY ON STUDENTS' SELF-REGULATION IN LEARNING ENGLISH AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL TELKOM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK TELKOM PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.  
 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.  
 Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 28 Oktober 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004

**Penyampaian :**

**Penyampaian Kepada Yth :**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 Yang Bersangkutan



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 12 NOV 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/12886  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMK Telkom Pekanbaru

di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/27151 Tanggal 28 Oktober 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MOHD. HASANUDDIN  
NIM : 115131033980  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : A STUDY ON STUDENTS' SELF-REGULATION IN LEARNING ENGLISH AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL TELKOM PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS  
  
R. A. S. S. HENDRA, SE  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru  
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 007/SMK-Tel/YIR/TU/XI/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Telkom Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MOHD. HASANUDDIN**  
NIM : 11513103398  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU  
Pekanbaru  
Jenjang : S1  
Alamat : Pekanbaru

nama yang disebut diatas diizinkan melakukan Penelitian di SMK Telkom Pekanbaru terhitung tanggal 31 Oktober s/d 8 November 2019 dengan judul:

**"A STUDY ON STUDENTS' SELF - REGULATION LEARNING AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL TELKOM PEKANBARU"**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



*SMK Bisa!*

Syarif Kasim Riau

- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah.
  - b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDIX 8

# DOCUMENTATION

UIN SUSKA RIAU



- a. Pengumpulan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







- a. Penguasaan ilaiya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ncantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIOGRAPHY



**Mohd. Hasanuddin** is the second son of Mr. Mohd. Nurdin and Mrs. Siti Nur'aini. He was born in Sungai Guntung, May 18<sup>th</sup>, 1992. He lives at Bram Itam Kiri, Bram Itam, Tanjung Jabung Barat Regency.

In 2005, He graduated from SDN 01 Sungai Guntung, Kateman. In 2008, He finished his study at Islamic Junior High School Kuala Tungkal and continued to State Islamic Senior High School 2 Kuala Tungkal. He graduated from State Islamic Senior High School 2 Kuala Tungkal 2011.

In 2015, He was accepted to become one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN SUSKA RIAU. On July 2018, he did KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Muara Fajar Barat Pekanbaru. Then, she did teaching practice (PPL) program at SMK Tigama Pekanbaru on September 2018.

He followed the final examination of his thesis which entitled, "A Study on Students` Self Regulation in Learning English at Vocational High School Telkom Pekanbaru" on 31<sup>st</sup> December 2019. He had passed her final examination and got Bachelor Degree of English Education Department in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.